

# QUESTIONARIO RICOGNIZIONE LIVELLO DI INCLUSIVITA'

**Istituto Comprensivo "G. Gonzaga"**

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

## RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/INTERCLASSE/INTERSEZIONE SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Anno Scolastico 20\_\_\_/20\_\_\_

Scuola  Infanzia  Primaria  Secondaria di 1° grado

Classe\_\_\_\_\_ Sez\_\_\_\_\_

### ***DATI INFORMATIVI GENERALI***

Numero totale degli alunni della classe/sezione: \_\_\_\_\_

1. Sono presenti nella classe alunni in situazione di svantaggio per motivi di varia natura o gravità (disabilità, disturbi dell'apprendimento, svantaggio socio-economico, linguistico e culturale) tali da comportare un Bisogno Educativo Speciale?

SI  NO

2. Specificare la natura del disagio:

- Disabilità (L. 104/92) n. \_\_\_\_\_  
 Difficoltà di apprendimento (DSA) n. \_\_\_\_\_  
 Comportamentale e relazionale (ADHD) n. \_\_\_\_\_  
 Socio-economico n. \_\_\_\_\_  
 Linguistico-culturale (stranieri) n. \_\_\_\_\_

3. Specificare il numero degli alunni in difficoltà: \_\_\_\_\_

4. In che modo ha influito la presenza di tali alunni sulla vita scolastica del resto della classe?

---

---

---

5. Gli alunni della classe sono stati coinvolti per la realizzazione di comportamenti positivi?

SI

NO

In parte

6. I docenti hanno favorito momenti di scambio comunicativo per condividere e superare con gli alunni problemi o disagi?

SI

NO

In parte

7. I genitori sono stati coinvolti nella individualizzazione/personalizzazione dei percorsi didattico-educativi?

SI

NO

In parte

8. Le scelte didattico-educative e i criteri di valutazione sono stati condivisi da tutti i docenti?

SI

NO

In parte

9. La valutazione è stata effettuata sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento degli alunni, tenendo conto della progressiva maturazione della loro personalità, in rapporto alle situazioni di partenza, ai ritmi e agli stili di apprendimento?

SI

NO

In parte

## **STRATEGIE DIDATTICHE ATTUATE**

*(tracciare una X all'interno del riquadro delle attività effettuate)*

### *Interventi di didattica inclusiva*

- Esperienze di apprendimento cooperativo
- Lavori di gruppo e/o a coppie
- Esperienze di peer tutoring
- Attività laboratoriali
- Utilizzo di attrezzature informatiche/LIM
- Utilizzo di software e sussidi specifici
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_

### *Interventi di didattica individualizzata*

- Attività di recupero individuale
- Attività di recupero in piccolo gruppi
- Altre attività (specificare) \_\_\_\_\_

*Interventi di didattica personalizzata*

- Piano Educativo Individualizzato per gli studenti con disabilità
- Piani didattici Personalizzati per gli studenti con altri Bes
- Altre attività (*specificare*) \_\_\_\_\_

*Progetti speciali*

- Progetto "Insieme"
- Altro progetto (*specificare*) \_\_\_\_\_

**RISULTATI CONSEGUITI E CRITICITÀ**

Indicare, sinteticamente, le esperienze didattiche che sono risultate positive per il progresso degli apprendimenti e dei comportamenti

---

---

---

Indicare, sinteticamente, le criticità che permangono nella gestione degli studenti con bisogni educativi speciali

---

---

---

**PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

Attività da potenziare nei confronti degli studenti con BES:

---

---

---

Progetti da attuare per favorire la didattica inclusiva:

---

---

---

Interventi da compiere nel settore della formazione/aggiornamento:

---

Altro: \_\_\_\_\_

**RICHIESTE**

Tracciare una X alle richieste da inoltrare

A) Richieste di personale istituzionale interno ed esterno alla scuola, per attuare interventi didattico-educativi sugli studenti con BES:

- Insegnante di sostegno
- Collaboratori scolastici per assistenza di base
- Assistenti Educatori
- Mediatori culturali (per alunni stranieri)
- Altre figure professionali. Specificare \_\_\_\_\_

B) Richieste di materiale didattico strutturato/specifico

---

---

---

C) Richieste di finanziamenti

- per effettuare attività aggiuntive di insegnamento (recupero, progetto) Specificare:

---

---

- per usufruire di specialisti ed esperti. Specificare quali specialisti:

---

---

Eboli, \_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe/interclasse/intersezione

**Le Funzioni Strumentali dell'Area Disagio  
De Martino- Scotese**

