

# **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

ITALIANO

-  
-  
-  
-  
-

**Disciplina ITALIANO Classe PRIMA****ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="398 427 633 459" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="136 464 857 533">Sa comprendere semplici messaggi/istruzioni di diverso genere.</p> <p data-bbox="136 537 842 604">Sa verbalizzare fatti/eventi legati al proprio vissuto e/o ascoltati.</p> <p data-bbox="255 651 779 683" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="136 687 831 756">Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici.</p> <p data-bbox="331 799 703 831" style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="136 836 857 935">Sa affrontare semplici situazioni problematiche, relative alle vite della classe, proponendo almeno un'ipotesi di soluzione.</p>	<p data-bbox="913 392 1592 424">1.1 Saper ascoltare, mostrando attenzione e interesse</p> <p data-bbox="913 464 1823 496">1.2. Saper interagire in una conversazione, rispettando i turni di parola.</p> <p data-bbox="913 536 1599 568">1.3. Saper comprendere semplici messaggi/consegne.</p> <p data-bbox="913 608 1720 639">1.4. Saper cogliere gli elementi principali di un breve racconto.</p> <p data-bbox="913 679 1832 711">1.5. Saper raccontare eventi personali, seguendo un ordine cronologico.</p> <p data-bbox="913 751 1912 783">1.6. Saper riferire una consegna ricevuta, un breve racconto, un'attività svolta.</p>

**LETTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="405 427 629 456" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="136 464 882 531">Sa leggere semplici parole e frasi legate al proprio vissuto e non.</p> <p data-bbox="136 539 824 606">Sa attuare semplici meccanismi di anticipazione nella lettura di parole.</p> <p data-bbox="309 651 723 679" style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="136 687 719 718">Sa svolgere attività di riflessione sulle parole.</p>	<p data-bbox="913 427 1653 458">2.1. Saper compiere semplici osservazioni su parole, frasi.</p> <p data-bbox="913 499 1368 529">2.2. Saper leggere grafemi e sillabe.</p> <p data-bbox="913 571 1756 601">2.3. Saper leggere parole bisillabe e trisillabe piane e/o complesse.</p> <p data-bbox="913 643 1402 673">2.4. Saper leggere parole e non parole.</p> <p data-bbox="913 715 1330 745">2.5. Saper leggere semplici frasi.</p> <p data-bbox="913 786 1570 817">2.6. Saper riconoscere i diversi caratteri di scrittura.</p>

**SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="398 427 633 459" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="136 464 851 536">Sa rappresentare un proprio pensiero o una breve storia utilizzando un linguaggio simbolico.</p> <p data-bbox="255 576 779 608" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="136 647 792 719">Sa interagire in gruppo per realizzare frasi di senso compiuto.</p>	<p data-bbox="909 464 2007 496">3.1. Saper attivare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie alla scrittura.</p> <p data-bbox="909 536 1570 568">3.2. Saper scrivere grafemi e sillabe sotto dettatura.</p> <p data-bbox="909 608 1955 639">3.3. Saper scrivere parole bisillabe e trisillabe piane e/o complesse sotto dettatura</p> <p data-bbox="909 679 1946 711">3.4. Saper scrivere parole bisillabe e trisillabe piane e/o complesse in autonomia.</p> <p data-bbox="909 751 1341 783">3.5. Saper scrivere semplici frasi.</p> <p data-bbox="909 823 1547 855">3.6. Saper utilizzare i diversi caratteri di scrittura.</p>

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="136 352 880 427"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa individuare collegamenti e relazioni tra parole.</p> <p data-bbox="136 464 835 571"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa costruire e verificare ipotesi sulla formazione delle parole.</p>	<p data-bbox="909 352 1686 387">4.1 Saper manipolare sillabe nelle parole e parole nelle frasi.</p> <p data-bbox="909 424 1865 459">4.2 Saper compiere osservazioni su parole per una prima categorizzazione.</p> <p data-bbox="909 496 1451 531">4.3. Saper distinguere parole e non parole.</p> <p data-bbox="909 568 1429 603">4.4. Saper confrontare i diversi caratteri.</p>

**Disciplina ITALIANO Classi SECONDE****ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="152 483 672 515"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="85 555 741 699">Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari, formulati con un registro adeguato alla situazione.</p> <p data-bbox="163 743 660 810"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="85 850 741 962">Sa cogliere nei testi informazioni sull'argomento trattato, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p data-bbox="763 448 2085 515">1.1 Saper interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte adeguate su argomenti di esperienza diretta.</p> <p data-bbox="763 555 1865 590">1.2 Saper comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione.</p> <p data-bbox="763 630 1944 697">1.3 Saper seguire la narrazione di testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale e alcune caratteristiche.</p> <p data-bbox="763 737 1865 772">1.4. Saper raccontare oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p data-bbox="763 812 1585 847">1.5 Saper ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola.</p> <p data-bbox="763 887 2004 922">1.6 Saper esplicitare in modo semplice le informazioni perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</p>

**LETTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="203 432 680 501" style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="85 544 808 612">Sa leggere testi sia a voce alta, sia con la lettura silenziosa e autonoma, nel rispetto dei tempi.</p> <p data-bbox="85 655 808 759">Sa comprendere testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p>	<p data-bbox="831 432 1429 467">2.1. Saper padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p data-bbox="831 507 1671 542">2.2. Saper leggere un'immagine per organizzare un racconto/testo</p> <p data-bbox="831 582 1895 617">2.3. Saper leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p>

**SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="331 432 562 464"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="85 507 768 539">Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura.</p>	<p data-bbox="837 432 1541 464">3.1. Saper scrivere brevi testi con l'ausilio di immagini</p> <p data-bbox="837 507 1599 539">3.2. Saper comunicare per scritto con frasi semplici e brevi.</p> <p data-bbox="837 582 2089 651">3.3. Saper comunicare per scritto in modo ortograficamente corretto, utilizzando i principali segni di interpunzione.</p> <p data-bbox="837 694 1984 726">3.4. Saper scrivere sotto dettatura curando in particolare l'ortografia e rispettando i tempi.</p>



**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="235 395 654 427" style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="85 470 806 539">Sa svolgere attività di riflessione linguistica, cogliendone le prime classificazioni.</p> <p data-bbox="85 582 806 651">Sa svolgere attività di riconoscimento di scelte linguistiche diverse.</p>	<p data-bbox="833 395 1630 427">4.1. Saper riconoscere le principali parti variabili del discorso.</p> <p data-bbox="833 470 1825 502">4.2. Saper individuare un lessico più specifico e utilizzarlo in modo adeguato.</p> <p data-bbox="833 545 1601 577">4.3. Saper riconoscere le più comuni parole polisemantiche.</p>

**Disciplina ITALIANO classe TERZA****ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="398 507 633 539" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="141 547 831 616">Sa rappresentare eventi, emozioni, ecc.. utilizzando il linguaggio verbale.</p> <p data-bbox="255 655 779 687" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="141 695 884 764">Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="920 507 2096 616">1.1. Saper interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, con un registro il più possibile adeguato alla situazione</li><li data-bbox="920 655 1823 687">1.2. Saper comprendere le informazioni e lo scopo della conversazione.</li><li data-bbox="920 727 2096 798">1.3. Saper seguire la narrazione di testi letti, mostrando di saperne cogliere l'argomento e la loro funzione.</li></ol>

**LETTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="277 496 757 563"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="181 608 853 675">Sa comprendere testi di tipo diverso, ne individua lo scopo e la funzione, utilizzando strategie di lettura.</p>	<p data-bbox="920 496 2063 563">2.1. Saper padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p data-bbox="920 608 2063 675">2.2. Saper comprendere testi letti per elaborarli con diversi scopi funzionali, pratici... (es. drammatizzazione)</p> <p data-bbox="920 719 1951 751">2.3. Saper comprendere un testo letto per rispondere a domande ad esso inerenti.</p>

**SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="405 539 629 571" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p data-bbox="143 612 891 683">Sa elaborare testi di vario genere utilizzando le conoscenze apprese</p> <p data-bbox="405 724 629 756" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="143 798 819 868">Sa comunicare il proprio vissuto, le emozioni... attraverso il linguaggio scritto</p>	<p data-bbox="920 504 1541 536">3.1 Saper scrivere testi con l’ausilio di immagini</p> <p data-bbox="920 577 2056 609">3.2. Saper comunicare per scritto utilizzando una forma scorrevole e un lessico adeguato.</p> <p data-bbox="920 651 2072 721">3.3. Saper comunicare per scritto in modo ortograficamente corretto, utilizzando i segni di interpunzione.</p> <p data-bbox="920 762 1720 794">3.4. Saper scrivere sotto dettatura, rispettando i tempi richiesti.</p> <p data-bbox="920 836 1912 868">3.5. Saper produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p data-bbox="920 909 1256 941">3.6 Saper rielaborare testi.</p>

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="264 352 768 419" style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.</b></p> <p data-bbox="141 427 779 491">Sa cogliere i diversi usi della lingua nelle diverse situazioni.</p> <p data-bbox="309 539 723 568" style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="141 576 880 639">Sa riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p data-bbox="913 352 1865 384">4.1. Saper compiere osservazioni su parole per rilevarne alcune regolarità.</p> <p data-bbox="913 427 1910 459">4.2. Saper attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p data-bbox="913 502 1977 534">4.3. Saper riconoscere alcuni meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p data-bbox="913 577 1585 609">4.4. Saper riconoscere le parti variabili del discorso.</p> <p data-bbox="913 652 1765 684">4.5. Saper riconoscere gli elementi principali della frase semplice.</p>

**Disciplina ITALIANO classi QUARTE****ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="398 491 633 523" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="141 563 846 635">Sa usare la lingua in modo appropriato e a seconda del contesto.</p> <p data-bbox="253 675 779 707" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="141 746 891 818">Sa usare in modo efficace la comunicazione per collaborare con gli altri.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="913 491 2040 563">1.1. Saper interagire correttamente in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su vari argomenti.</li><li data-bbox="913 603 1843 635">1.2. Saper organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe.</li><li data-bbox="913 675 1776 707">1.3. Saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li><li data-bbox="913 746 1821 778">1.4. Saper cogliere opinioni diverse su un argomento trattato in classe.</li><li data-bbox="913 818 1910 850">1.5. Saper ricercare possibili soluzioni alla situazione problematica proposta.</li></ol>

**LETTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="398 360 633 392" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="141 435 891 504">Sa comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, utilizzando strategie di lettura.</p> <p data-bbox="141 509 891 577">Sa leggere testi letterari di vario genere, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.</p> <p data-bbox="277 620 757 689" style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="141 732 891 836">Sa estrapolare dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p data-bbox="913 360 2063 429">2.1. Saper leggere ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p data-bbox="913 472 2056 541">2.2. Saper leggere testi di vario genere cogliendo le informazioni esplicite e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p data-bbox="913 584 2063 652">2.3. Saper comprendere testi letti per elaborarli con diversi scopi funzionali, pratici... (es. drammatizzazione)</p> <p data-bbox="913 695 2018 727">2.4. Saper cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione di un testo letto.</p> <p data-bbox="913 770 2069 839">2.5. Saper sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>

**SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="405 355 629 384" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="143 392 889 459">Sa produrre testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.</p> <p data-bbox="259 504 775 533" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="159 541 882 608">Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, per elaborare un testo.</p> <p data-bbox="409 652 636 681" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p data-bbox="143 689 889 791">Sa sviluppare abilità funzionali (pianificazione, organizzazione, elaborazione) all’elaborazione di un testo.</p>	<p data-bbox="920 355 2002 422">3.1. Saper produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico.</p> <p data-bbox="920 467 1653 496">3.2. Saper compiere operazioni di rielaborazione sui testi.</p> <p data-bbox="920 541 1912 569">3.3. Saper utilizzare in modo adeguato la maggior parte dei segni interpuntivi.</p> <p data-bbox="920 614 1783 643">3.4. Saper esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d’animo.</p> <p data-bbox="920 687 1368 716">3.5. Saper realizzare testi collettivi.</p> <p data-bbox="920 761 1603 790">3.6. Saper raccogliere le idee e organizzarle per punti.</p>



**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="264 352 768 421" style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="143 427 844 459">Sa cogliere gli usi della lingua nelle diverse situazioni.</p> <p data-bbox="309 501 725 533" style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="143 539 855 603">Sa riflettere sulle proprie strategie per cogliere le prime regole morfo-sintattiche.</p>	<p data-bbox="916 352 2002 384">4.1. Saper compiere osservazioni su parole, discorsi e testi per rilevarne le regolarità.</p> <p data-bbox="916 427 1794 459">4.2. Saper attivare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p data-bbox="916 501 1901 533">4.3. Saper riconoscere le parti variabili e alcune parti invariabili del discorso.</p> <p data-bbox="916 576 1883 608">4.4. Saper analizzare le parti variabili e alcune parti invariabili del discorso.</p> <p data-bbox="916 651 1733 683">4.4. Saper riconoscere gli elementi principali dell'analisi logica.</p> <p data-bbox="916 726 1771 758">4.5. Saper utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p data-bbox="916 801 2040 865">4.6. Saper comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p data-bbox="916 908 1879 940">4.7. Saper individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p data-bbox="916 983 2040 1015">4.8. Saper riconoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</p> <p data-bbox="916 1058 1890 1090">4.9. Saper comprendere ed utilizzare i termini specifici legati alle discipline.</p>

**Disciplina ITALIANO classi QUINTE****ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE E IMPARARE</b></p> <p>Sa organizzare il proprio percorso di apprendimento, utilizzando strategie personali.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</li> <li>- Sa raccontare oralmente un'esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica, inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> <li>- Sa comprendere messaggi di vario genere letterario</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Sa interagire nel gruppo, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa organizzare le proprie attività di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Saper riferire su esperienze personali, con un lessico curato.</li> <li>1.2. Saper cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione.</li> <li>1.3. Saper organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe</li> <li>1.4. Saper interagire e collaborare per uno scopo comune.</li> <li>1.5. Saper leggere semplici testi letterari, sia poetici che narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.</li> </ul>

**LETTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="280 320 757 384"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="141 392 887 459">Sa estrapolare informazioni da testi, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p data-bbox="141 467 887 534">Sa interpretare criticamente le informazioni, distinguendo tra fatti e opinioni.</p> <p data-bbox="141 542 692 571">Sa formulare pareri personali sui testi letti.</p> <p data-bbox="159 651 875 679"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="141 687 875 754">Sa svolgere attività di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p data-bbox="920 392 2063 421">2.1. Saper leggere ad alta voce un testo, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p data-bbox="920 429 2029 458">2.2. Saper leggere testi di vario genere cogliendo le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p data-bbox="920 466 1973 494">2.3. Saper leggere testi di vario genere riconoscendone le caratteristiche strutturali.</p> <p data-bbox="920 502 1854 531">2.4. Saper leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</p>

**SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="398 392 633 419" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="141 427 891 531">Sa raccontare per scritto un’esperienza con proprietà lessicale e organizzazione logica, inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p data-bbox="255 576 779 603" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="141 611 891 715">Sa interagire in gruppo, considerando e sfruttando le idee degli altri, per costruire un elaborato individuale/comune.</p> <p data-bbox="277 759 757 826" style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="141 834 891 898">Sa estrapolare informazioni da testi, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p data-bbox="141 906 891 970">Sa interpretare criticamente le informazioni, distinguendo tra fatti e opinioni.</p>	<p data-bbox="913 427 2004 496">3.1. Saper produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p data-bbox="913 504 2094 568">3.2. Saper raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia per un racconto o un’esperienza.</p> <p data-bbox="913 576 2049 639">3.3. Saper produrre racconti su esperienze personali o vissute da altri, contenenti tutte le informazioni essenziali.</p> <p data-bbox="913 647 1951 679">3.4. Saper realizzare testi collettivi, anche per relazionare su argomenti di studio.</p> <p data-bbox="913 687 1731 719">3.5. Saper rielaborare le tipologie di testo affrontate (es. sintesi)</p>

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> <p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Sa riflettere sulle proprie strategie per compiere operazioni di analisi morfo-sintattica e lessicale.</p>	<p>4.1. Saper compiere osservazioni su parole, discorsi e testi.</p> <p>4.2. Saper attivare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>4.3. Saper comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>4.4. Saper riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>4.5. Saper riconoscere e analizzare gli elementi dell'analisi logica.</p> <p>4.6. Saper compiere operazioni di auto revisione ortografica.</p> <p>4.7. Saper utilizzare in modo adeguato tutti i segni interpuntivi.</p> <p>4.8. Saper individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>4.9. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici, anche utilizzando il dizionario.</p> <p>4.10. Saper comprendere ed utilizzare i termini specifici legati alle discipline.</p>

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA  
per competenze**

**MATEMATICA**

**Disciplina MATEMATICA****Classe PRIMA**Unità di apprendimento N. 1Titolo NUMERITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>COMUNICARE</b> Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>1.1. Saper contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>1.2. Saper leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola.</p> <p>1.3. Saper confrontare e ordinare numeri anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.4. Saper operare con semplici operazioni di addizione.</p> <p>1.5. Saper operare con semplici operazioni di sottrazione.</p> <p>1.6. Saper leggere e scrivere i numeri in notazione posizionale.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe PRIMA**Unità di apprendimento N. 2Titolo SPAZIO E FIGURETempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura e sono state create dall'uomo. Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo...</p>	<p>2.1. Saper localizzare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati ( sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>2.2. Saper riconoscere la nozione di percorso.</p> <p>2.3. Saper riconoscere a livello percettivo, attraverso la manipolazione e il disegno, alcune figure geometriche nel piano e nello spazio.</p>



**Disciplina MATEMATICA****Classe PRIMA**Unità di apprendimento N. 3Titolo RELAZIONI, DATI E PREVISIONITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa risolvere semplici problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito)...</p> <p><b>COMUNICARE</b> Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni...</p>	<p>3.1. Saper risolvere semplici situazioni problematiche a partire da situazioni concrete di tipo esperienziale e /o illustrate.</p> <p>3.2 Saper classificare, in situazioni concrete, oggetti fisici e simboli in base a una caratteristica.</p> <p>3.3 Saper riconoscere il significato logico della negazione.</p> <p>3.4 Saper rappresentare dati e relazioni attraverso diagrammi.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe SECONDA**Unità di apprendimento N. 1Titolo NUMERITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>COMUNICARE</b> Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>1.1. Saper contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>1.2. Saper leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.3. Saper confrontare e ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.4. Saper eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>1.5. Saper eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio.</p> <p>1.6. Saper eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.</p> <p>1.7. Sapere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 con sicurezza.</p> <p>1.8. Saper eseguire moltiplicazioni in riga.</p> <p>1.9. Saper eseguire moltiplicazioni in colonna.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe SECONDA**Unità di apprendimento N. 2Titolo SPAZIO E FIGURETempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa percepire e rappresentare forme e relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo... Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i suoi compagni.</p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p> <p><b>COMUNICARE</b> Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...</p>	<p>2.1. Saper comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone, usando termini adeguati</p> <p>2.2. Saper eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>2.3. Saper descrivere un percorso.</p> <p>2.4. Saper riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>2.5. Saper disegnare figure geometriche e costruire modelli.</p> <p>2.6. Saper riconoscere e/o disegnare la parte simmetrica di semplici figure.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe SECONDA**Unità di apprendimento N. 3Titolo RELAZIONI, DATI E PREVISIONITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Sa risolvere facili problemi, non necessariamente ristretti ad un unico ambito...spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni...</p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...</p>	<p>3.1. Saper problematizzare una situazione reale o illustrata</p> <p>3.2. Saper comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>3.3. Saper classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>3.4. Saper rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3.5. Saper argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3.6. Saper misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) sia con unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (ore, minuti, secondi, orologio...).</p> <p>3.7. Saper operare in situazioni concrete con l'Euro.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe TERZA**Unità di apprendimento N. 1Titolo NUMERITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>COMUNICARE</b> Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione...impara a costruire ragionamenti (semplici e non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p>	<p>1.1 Saper contare oggetti o eventi , con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti.</p> <p>1.2 Saper leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>1.3. Saper eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1.4. Saper comprendere il concetto di operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione) e individuarne le proprietà.</p> <p>1.5. Saper eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>1.6. Saper comprendere il significato di frazione come partizione di un intero.</p> <p>1.7. Saper operare trasformazioni delle frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p> <p>1.8. Saper leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>1.9. Saper utilizzare il linguaggio specifico della matematica.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe TERZA**Unità di apprendimento N. 2Titolo SPAZIO E FIGURETempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni...impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati)...</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura</p> <p>Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i suoi compagni.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p>	<p>2.1. Saper riconoscere figure nel piano e nello spazio e gli elementi che le compongono.</p> <p>2.2. Saper utilizzare una terminologia specifica relativa a figure e misure.</p> <p>2.3. Saper formulare ipotesi attraverso la manipolazione di oggetti e figure.</p> <p>2.4. Saper riconoscere la tridimensionalità.</p> <p>2.5. Saper disegnare e costruire con strumenti adeguati (righello) le principali figure geometriche piane.</p> <p>2.6. Saper calcolare il perimetro di una figura.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe TERZA**Unità di apprendimento N. 3Titolo RELAZIONI, DATI E PREVISIONITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</p> <p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Sa risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Si è reso conto che in molti casi i problemi possono essere affrontati con strumenti e strategie diverse e possono ammettere più soluzioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto</p>	<p>3.1. Saper esporre con parole una possibile situazione problematica ed il possibile procedimento risolutivo.</p> <p>3.2. Saper esporre una possibile situazione concreta con più risoluzioni.</p> <p>3.3. Saper collegare situazioni problematiche a corretti algoritmi risolutivi.</p> <p>3.4. Saper operare con i numeri in diversi contesti problematici.</p> <p>3.5. Saper effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non.</p> <p>3.6. Saper esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli di lunghezze, capacità e masse.</p> <p>3.7. Saper risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.</p> <p>3.8. Saper osservare eventi e fenomeni.</p> <p>3.9. Saper rappresentare dati con tabelle, diagrammi e istogrammi.</p> <p>3.10. Saper cogliere semplici relazioni tra eventi e/o fenomeni.</p> <p>3.11. Saper distinguere enunciati veri e falsi.</p> <p>3.12. Saper riconoscere eventi probabili, possibili e impossibili.</p> <p>3.13. Saper utilizzare una terminologia specifica.</p> <p>3.14. Sapere utilizzare procedimenti numerici e non per effettuare indagini e previsioni.</p>

alla matematica, anche grazie a esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

3.15. Saper effettuare indagini in collaborazione con i compagni.



**Disciplina MATEMATICA****Classe QUARTA**Unità di apprendimento N. 1Titolo NUMERITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice .</p>	<p>1.1. Saper ordinare quantità.</p> <p>1.2. Saper mettere in relazione quantità e simbolo numerico.</p> <p>1.3. Saper discriminare il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.4. Saper leggere e scrivere numeri interi e decimali in ordine crescente e decrescente.</p> <p>1.5. Saper verbalizzare relazioni tra numeri.</p> <p>1.6. Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato.</p> <p>1.7. Saper eseguire calcoli scritti in riga (tecniche di calcolo rapido, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali per 10, 100 e 1000, applicazione delle proprietà delle quattro operazioni).</p> <p>1.8. Saper eseguire calcoli scritti in colonna con numeri interi e decimali (quattro operazioni, divisione con due cifre al divisore).</p> <p>1.9. Saper leggere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>1.10. Saper riconoscere le frazioni.</p> <p>1.11. Saper scrivere, leggere e rappresentare frazioni.</p> <p>1.12. Saper classificare le frazioni.</p> <p>1.13. Saper applicare le frazioni a situazioni concrete.</p> <p>1.14. Saper calcolare la frazione di un numero.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe QUARTA**Unità di apprendimento N. 2Titolo SPAZIO E FIGURETempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa percepire e a rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico ( riga , compasso , squadra) ed i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni .</p> <p>Sa descrivere figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p>	<p>2.1. Saper descrivere, denominare e classificare figure geometriche e i loro elementi significativi (lati, angoli, altezze, assi di simmetria, basi, spigoli, vertici,...).</p> <p>2.2. Saper utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo e perpendicolarità.</p> <p>2.3. Saper riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti appropriati (carta a quadretti, riga, squadra, compasso ).</p> <p>2.4. Saper confrontare e misurare angoli.</p> <p>2.5. Saper effettuare simmetrie, semplici rotazioni e traslazioni di figure.</p> <p>2.6. Saper conoscere ed utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>2.7. Saper riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando la carta quadrettata).</p> <p>2.8. Saper determinare il perimetro di una figura (con le formule più comuni o altri procedimenti).</p> <p>2.9. Saper calcolare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o con le più comuni formule .</p> <p>2.10. Saper riconoscere l'isoperimetria in un confronto tra figure.</p> <p>2.11. Saper riconoscere l'equiestensione in un confronto tra figure.</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe QUARTA**Unità di apprendimento N. 3Titolo RELAZIONI, DATI E PREVISIONITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b>            Sa risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.            Sa affrontare problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p><b>COMUNICARE</b>            Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>            Ha saputo sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per leggere la realtà ed operare nella realtà.</p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</b>            Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.            Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</p>	<p>3.1. Saper identificare situazioni problematiche reali e descriverle oralmente e/ o per scritto.</p> <p>3.2. Saper risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico reali e/o fittizie con diverse strategie.</p> <p>3.3. Saper costruire testi di problemi.</p> <p>3.4. Saper cooperare nelle attività logico / creative: formulare ipotesi di strategie risolutive, ricerca tecniche di calcolo, invenzione testi di problema.</p> <p>3.5. Saper conoscere ed utilizzare le principali unità internazionali di misura per lunghezze, aree, capacità, pesi.</p> <p>3.6. Saper effettuare equivalenze di misura.</p> <p>3.7. Saper usare correttamente i quantificatori.</p> <p>3.8. Saper distinguere enunciati e non enunciati.</p> <p>3.9. Saper classificare in base a più attributi.</p> <p>3.10. Saper interpretare diagrammi di flusso.</p> <p>3.11. Saper leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.</p> <p>3.12. Saper interpretare dati statistici mediante indici di posizione ( moda / media ).</p> <p>3.13. Saper utilizzare terminologia specifica relativa ad indagini (evento, diagrammi, moda, media...) ed alle previsioni (certo, possibile, probabile, è sicuro, non è sicuro, forse... situazione combinatoria).</p>

**Disciplina MATEMATICA****Classe QUINTA**Unità di apprendimento N. 1Titolo NUMERITempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Ha saputo sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi , che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per leggere la realtà ed operare nella realtà.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.</p> <p><b>COMUNICARE</b> Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</b> Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	<p>1.1. Saper ordinare quantità</p> <p>1.2. Saper mettere in relazione quantità e simbolo numerico.</p> <p>1.3. Saper scomporre e comporre numeri in base al valore posizionale ( anche con potenze ).</p> <p>1.4. Saper leggere e scrivere numeri interi e decimali in ordine crescente e decrescente.</p> <p>1.5. Saper verbalizzare relazioni tra numeri.</p> <p>1.6. Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato.</p> <p>1.7. Saper eseguire calcoli scritti in riga (tecniche di calcolo rapido / moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali per 10, 100 e 1000, applicazione delle proprietà delle quattro operazioni).</p> <p>1.8. Saper eseguire, con sicurezza, calcoli scritti in colonna con numeri interi e decimali (Quattro operazioni/Divisione con due cifre al divisore/Divisione con virgola al dividendo e/o al divisore).</p> <p>1.9. Saper valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale , scritto o alla calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>1.10 Saper prevedere il risultato di una operazione.</p> <p>1.11 Saper operare con i numeri relativi in situazioni concrete e in contesti significativi per le scienze e per la tecnica..</p> <p>1.12. Saper verbalizzare relazioni tra numeri.</p> <p>1.13 Saper individuare ed applicare i criteri di divisibilità.</p>

1.14. Saper individuare divisori e multipli di un numero naturale.

1.15. Saper individuare i numeri primi.

1.16. Saper scrivere, leggere e rappresentare frazioni.

1.17. Saper applicare le frazioni a situazioni concrete.

1.18. Saper confrontare e ordinare frazioni.

1.19. Saper operare con le frazioni (dalla frazione all'intero/dall'intero alla frazione).

1.20. Saper calcolare la percentuale.

**Disciplina MATEMATICA****Classe QUINTA**Unità di apprendimento N. 2Titolo SPAZIO E FIGURETempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa percepire e a rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo , utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico ( riga , compasso , squadra) ed i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni .</p> <p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Sa risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Si è reso conto che in molti casi i problemi possono essere affrontati con strumenti e strategie diverse e possono ammettere più soluzioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti</p>	<p>2.1. Saper descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificandone gli elementi significative.</p> <p>2.2. Saper utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione.</p> <p>2.3. Saper riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti appropriati (carta a quadretti, riga, squadra, compasso ).</p> <p>2.4. Saper utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>2.5. Saper riconoscere simmetrie, semplici rotazioni e traslazioni di figure.</p> <p>2.6. Saper determinare perimetro di una figura geometrica data.</p> <p>2.7. Saper determinare l'area di una figura geometrica data.</p> <p>2.8. Saper estrapolare correttamente formule inverse dalle formule dirette.</p> <p>2.9. Saper riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p> <p>2.10. Saper identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto tridimensionale.</p> <p>2.11. Saper riconoscere significative proprietà di oggetti e figure solide date.</p>

matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.	
--	--

**Disciplina MATEMATICA Classe QUINTA**

Unità di apprendimento N. 3

Titolo **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

Tempi di attuazione 1° e 2° quadrimestre

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.</p> <p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>Ha saputo sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per leggere la realtà ed operare nella realtà</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</p>	<p>3.1. Saper riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi spiegando il procedimento seguito, confrontando i diversi procedimenti di soluzione e formalizzando le procedure di risoluzione.</p> <p>3.2. Saper cooperare nelle attività logico / creative: formulare ipotesi di strategie risolutive, ricerca tecniche di calcolo, invenzione testi di problema.</p> <p>3.3. Saper conoscere ed utilizzare le principali unità internazionali di misura.</p> <p>3.4. Saper effettuare equivalenze di misura lineari e di superficie.</p> <p>3.5. Saper usare correttamente i quantificatori.</p> <p>3.6. Saper distinguere enunciati e non enunciati.</p> <p>3.7. Saper classificare in base a più attributi.</p> <p>3.8. Saper interpretare diagrammi di flusso.</p> <p>3.9. Saper individuare ed applicare le regole di precedenza per risolvere semplici espressioni.</p> <p>3.10. Saper utilizzare terminologia specifica relativa ad indagini (evento, diagrammi, moda, media...) ed alle previsioni (certo, possibile, probabile, è sicuro, non è sicuro, forse... situazione combinatoria).</p> <p>3.11. Saper leggere e rappresentare dati statistici.</p> <p>3.12. Saper interpretare dati statistici mediante indici di posizione (moda /media) in situazioni significative.</p> <p>3.13. Saper intuire e argomentare valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza reali (giochi,</p>



	vita quotidiana, ecc.).
--	-------------------------

Inglese	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
CLASSE I	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti personali.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.</p>	<p>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi alla vita quotidiana.</p>	<p>What's your name? I'm... How old are you? I'm...</p>	<p>Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti personali e familiari.</p> <p>Formulare oralmente comunicazioni in lingua straniera relative a argomenti di vita familiare.</p>
CLASSE II	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti personali.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Comprendere comandi e istruzioni all'interno di attività ludiche.</p> <p>Identificare colori, numeri, animali, cibi, oggetti scolastici e vestiti.</p> <p>Ricostruire una narrazione ascoltata riordinando le sequenze illustrate.</p>	<p>What colour is it? It's ... What number is it? It's ... What's your favourite colour/number/food? It's... Do you like...? I like/I don't like... I've got... I'm wearing...</p>	<p>Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti personali e familiari.</p> <p>Formulare oralmente comunicazioni in lingua straniera relative a argomenti di vita familiare.</p>
CLASSE III	Comprende frasi ed	Comprendere	What's your name?	

	<p>espressioni di uso frequente relative ad informazioni di base sulla persona, sulla famiglia e sull'ambiente in cui vive.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali.</p> <p>Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>I'm/My name's ... How old are you? I'm... Where are you from? I'm from... Do you like? Yes, I do/No, I don't. Can you...? Yes, I can/No, I can't. How much is it? It's... Have you got...? Yes, I have/No, I haven't. There's a.../There are... What is it? It's a...</p>	<p>Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti personali e familiari.</p> <p>Formulare oralmente comunicazioni in lingua straniera relative al proprio vissuto.</p>
--	---	--	--	---

CLASSE IV	Comprende indicazioni relative all'orario. Interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Ascoltare, identificare orari.	What time is it? It's ... What's the time? It's... What time do you have breakfast/lunch/dinner? I have ... at ...	Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana. Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative a argomenti di vita quotidiana.
	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
CLASSE QUINTA	Comprende brevi messaggi orali e scritti relative ad ambiti familiari.  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con parole memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  Svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Interagisce per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Ascoltare e identificare le attività della routine quotidiana.  Ascoltare e identificare le ore.  Ascoltare e comprendere frasi sulla routine quotidiana.  Porre domande che chiedano informazioni sulla routine quotidiana e rispondervi.  Nominare e	What time do you ...? I... at...? What's the time? It's quarter to/past... What time do you...? I... at...	Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana. Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative a argomenti di vita quotidiana. Redigere una semplice descrizione della propria vita quotidiana in lingua inglese.

		scrivere le attività della routine quotidiana.  Descrivere la routine quotidiana.		
--	--	--	--	--

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

**STORIA**

**Disciplina : STORIA classe PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="360 363 591 395" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="91 403 685 472">Sa raccontare fatti vissuti e/o narrati Sa comprendere semplici fatti / storie narrate.</p> <p data-bbox="114 515 837 547" style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="91 555 813 619">Sa individuare collegamenti e relazioni fra eventi legati all'esperienza vissuta.</p>	<p data-bbox="871 403 1413 435">1.1 Conoscere i nessi temporali presentati.</p> <p data-bbox="871 475 1487 507">1.2. Saper utilizzare i nessi temporali presentati.</p> <p data-bbox="871 547 2085 579">1.3. Saper rappresentare graficamente i principali fatti vissuti e/o narrati e saperli verbalizzare.</p> <p data-bbox="871 619 1666 651">1.4. Conoscere le caratteristiche dei principali cicli temporali.</p>

**Disciplina STORIA Classe SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="98 411 801 483"><b>COMUNICARE</b> Sa raccontare eventi personali, collocandoli nel tempo.</p> <p data-bbox="98 523 835 667"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa proporre soluzioni per completare una linea del tempo o successioni. Sa proporre soluzioni per misurare il tempo.</p> <p data-bbox="98 746 835 818"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa collegare eventi.</p>	<p data-bbox="875 411 2033 443">1.1 Saper rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine temporale.</p> <p data-bbox="875 483 2063 555">1.2 Saper raccontare le attività, i fatti vissuti personalmente e/o narrati rispettando un ordine temporale.</p> <p data-bbox="875 595 1883 627">1.3 Saper completare e leggere una linea del tempo con esperienze/fatti vissuti.</p> <p data-bbox="875 667 1783 699">1.4 Saper riordinare fatti/sequenze in successione logica e cronologica.</p> <p data-bbox="875 738 2078 810">1.5 Saper mettere in relazione fatti/sequenze in base a relazioni di successione/contemporaneità.</p> <p data-bbox="875 850 1491 882">1.6. Saper riconoscere relazioni di causa-effetto.</p> <p data-bbox="875 922 1581 954">1.7. Saper misurare la durata di un'azione/attività/fatto.</p> <p data-bbox="875 994 1245 1026">1.8. Saper leggere l'orologio</p>



**Disciplina STORIA Classe TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="360 515 589 544"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="98 552 557 580">Sa raccontare fatti vissuti e studiati.</p> <p data-bbox="98 624 831 652"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</b></p> <p data-bbox="98 660 645 689">Conosce elementi significativi del passato.</p> <p data-bbox="360 772 589 801"><b>PROGETTARE</b></p> <p data-bbox="98 809 512 837">Sa costruire una linea del tempo</p>	<p data-bbox="875 515 1581 544">2.1. Conoscere e saper distinguere fonti di diverso tipo.</p> <p data-bbox="875 587 1883 616">2.2. Saper ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze su momenti del passato.</p> <p data-bbox="875 659 1361 687">2.2. Saper raccontare fatti narrati/letti.</p> <p data-bbox="875 730 2033 759">2.3. Saper rappresentare graficamente fatti narrati / letti inserendoli in una linea del tempo.</p> <p data-bbox="875 802 1711 831">2.4. Saper definire durate temporali non legate al proprio vissuto.</p> <p data-bbox="875 874 1592 903">2.5. Saper leggere semplici schemi / mappe / diagrammi</p>

**Disciplina STORIA classe QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="360 416 591 443"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="98 451 846 523">Sa usare in modo efficace la comunicazione (orale, scritta ...).</p> <p data-bbox="98 528 846 600">Sa rispondere a domande esplicite relative agli argomenti trattati.</p> <p data-bbox="237 639 712 703"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p data-bbox="98 711 846 783">Sa comprendere i testi storici proposti e sa leggere le carte geo-storiche.</p> <p data-bbox="286 823 663 850"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="98 858 846 930">Sa rielaborare la conoscenza, tematizzando e utilizzando i dati e organizzandoli in semplici categorie.</p> <p data-bbox="114 970 831 997"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="98 1005 741 1077">Sa usare la linea del tempo per collocare le civiltà studiate.</p> <p data-bbox="98 1082 450 1109">Conosce le civiltà studiate.</p> <p data-bbox="98 1117 790 1189">Sa individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p data-bbox="875 451 1895 478">2.1. Saper organizzare un breve discorso/esposizione su un argomento di studio.</p> <p data-bbox="875 528 1554 555">2.2. Saper individuare parole-chiave in un testo letto.</p> <p data-bbox="875 600 1912 627">2.3. Saper completare/elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p> <p data-bbox="875 671 2092 743">2.4. Saper ricavare informazioni da documenti di diversa natura (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografiche ...).</p> <p data-bbox="875 788 1682 815">2.5. Saper posizionare le diverse civiltà su una linea del tempo.</p> <p data-bbox="875 860 2051 932">2.6. Saper confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere differenze e somiglianze, contatti e influenze ...</p> <p data-bbox="875 976 1715 1003">2.7. Saper confrontare la durata e la contemporaneità delle civiltà.</p> <p data-bbox="875 1048 1771 1075">2.8. Saper elaborare in forma di racconto scritto gli argomenti studiati.</p>

**Disciplina STORIA classe QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="383 416 613 443"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="120 453 869 595">Sa usare in modo efficace la comunicazione (orale, scritta ...). Sa rispondere a domande relative agli argomenti trattati. Sa produrre semplici testi storici.</p> <p data-bbox="136 639 860 667"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="120 676 869 850">Sa descrivere le società antiche ed individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali. Sa usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce le civiltà studiate.</p> <p data-bbox="226 935 775 999"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p data-bbox="120 1008 869 1114">Sa acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute. Sa rielaborare informazioni ricavate da carte geo-storiche.</p> <p data-bbox="304 1158 696 1185"><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p data-bbox="120 1195 853 1295">Sa elaborare ed organizzare la propria conoscenza, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p data-bbox="902 453 1861 480">1.1. Saper ricavare informazioni da letture e/o documenti di diversa natura.</p> <p data-bbox="902 528 1868 555">1.2. Saper esporre in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p data-bbox="902 603 2085 630">1.3. Saper costruire e leggere semplici strisce del tempo collocandovi fatti e/o periodi storici.</p> <p data-bbox="902 678 1928 705">1.4. Saper strutturare gli elementi principali e caratteristici della società studiata.</p> <p data-bbox="902 753 1980 780">1.5. Saper rielaborare/elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe, tabelle, schemi).</p> <p data-bbox="902 828 2033 887">1.6. Saper confrontare gli aspetti caratteristici delle società studiate rilevando analogie e differenze.</p> <p data-bbox="902 935 1608 962">1.7. Saper formulare considerazioni di causa ed effetto.</p>

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

**GEOGRAFIA**

**Disciplina GEOGRAFIA Classe PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="114 384 884 416"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="114 416 884 491">Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni utilizzando i concetti spaziali.</p> <p data-bbox="114 531 884 563"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="114 563 884 595">Sa orientarsi nello spazio conosciuto.</p> <p data-bbox="114 643 884 675"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="114 675 884 750">Sa interagire in gruppo rispettando le principali regole del contesto nel quale si trova.</p>	<p data-bbox="884 416 2145 448">1.1. Sapersi muovere consapevolmente nello spazio circostante.</p> <p data-bbox="884 488 2145 520">1.2. Saper utilizzare gli organizzatori topologici sul piano grafico e verbale.</p> <p data-bbox="884 560 2145 635">1.3. Saper esplorare il territorio circostante attraverso un approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.</p>

**Disciplina GEOGRAFIA Classe SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="300 405 696 432"><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p data-bbox="120 440 873 509">Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p data-bbox="120 515 842 579">Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.</p> <p data-bbox="120 587 786 655">Sa individuare, conoscere e sa descrivere gli elementi caratterizzanti di alcuni paesaggi.</p> <p data-bbox="136 687 857 715"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="120 722 828 791">Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni utilizzando i concetti spaziali.</p> <p data-bbox="237 823 757 850"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="120 858 864 927">Sa interagire in gruppo rispettando le principali regole del contesto nel quale si trova.</p>	<p data-bbox="902 440 1883 467">1.1 Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</p> <p data-bbox="902 515 1917 542">1.2 Saper descrivere il territorio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p data-bbox="902 587 1771 614">1.3. Saper disegnare oggetti e ambienti noti da diversi punti di vista.</p> <p data-bbox="902 659 2000 686">1.4 Saper individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni ambienti.</p>

**Disciplina GEOGRAFIA Classe TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</b> Conosce e sa localizzare gli elementi geografici, sia fisici che antropici, di un ambiente.</p> <p><b>COMUNICARE</b> Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i vari paesaggi</p> <p><b>PROGETTARE</b> Sa utilizzare le conoscenze acquisite realizzando semplici progetti cartografici.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa mettere a confronto i vari paesaggi.</p>	<p>1.1 Sapersi orientare nel territorio circostante.</p> <p>1.2 Saper rappresentare/descrivere i percorsi effettuati.</p> <p>1.2 Saper individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>1.3 Saper cogliere analogie e differenze tra paesaggi.</p> <p>1.4. Saper leggere semplici piante e carte geografiche.</p> <p>1.5. Saper riferire con linguaggio appropriato le conoscenze acquisite.</p>

**Disciplina GEOGRAFIA Classe QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa individuare, conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi</p> <p><b>COMUNICARE</b> Sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p><b>PROGETTARE</b> Sa utilizzare le conoscenze acquisite realizzando progetti cartografici.</p>	<p>1.1. Sapersi orientare su mappe, piante e cartine geografiche.</p> <p>1.2. Saper leggere e interpretare mappe, piante e cartine geografiche.</p> <p>1.3. Saper individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>1.4. Saper osservare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.</p> <p>1.5. Saper individuare e descrivere relazioni tra gli ambienti e gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano.</p> <p>1.6. Saper elaborare oralmente e per scritto gli argomenti studiati, con un linguaggio adeguato.</p>



**Disciplina GEOGRAFIA Classe QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>COMUNICARE</b></p> <p>Sa descrivere territori utilizzando un linguaggio specifico, con riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Sa raccontare e descrivere gli argomenti studiati.</p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b></p> <p>Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche Sa individuare e conoscere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi e gli ambienti geografici fondamentali</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa analizzare fatti, fenomeni ed elementi di paesaggi locali e globali cogliendo rapporti di causa-effetto</p> <p><b>PROGETTARE</b></p> <p>Sa elaborare ed organizzare la conoscenza utilizzando la simbologia della geo-graficità per realizzare schizzi, carte tematiche ...</p>	<p>1.1. Sapersi orientare su carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>1.2. Saper leggere ed interpretare vari tipi di carte, utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>1.3. Saper elaborare oralmente e per scritto gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>1.4. Saper localizzare sulle carte la posizione di luoghi, territori, regioni fisiche e amministrative.</p> <p>1.5. Saper collegare vari tipi di clima ai paesaggi</p> <p>1.6. Saper collegare l'intervento dell'uomo allo sviluppo e/o ai problemi dell'ambiente</p> <p>1.7. Saper individuare e descrivere analogie e differenze tra i principali paesaggi</p> <p>1.8. Saper rielaborare le conoscenze.</p> <p>1.9. Saper documentare e rappresentare in vario modo quadri di paesaggio</p> <p>1.10. Conoscere le principali caratteristiche dello Stato Italiano.</p>

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

**SCIENZE**

**Disciplina SCIENZE classe PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="143 320 889 459"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p data-bbox="143 504 889 719"><b>PROGETTARE</b> Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p data-bbox="143 764 889 903"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p data-bbox="916 355 2098 424">1.1 Saper individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e/o elementi naturali analizzandone qualità e proprietà.</p> <p data-bbox="916 469 2098 537">1.2 Saper descrivere le qualità/proprietà di semplici oggetti/elementi naturali attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p data-bbox="916 582 2098 683">1.3 Saper cogliere le trasformazioni ambientali naturali legate alla variabilità dei fenomeni atmosferici e alla periodicità dei fenomeni celesti (stagioni, notte/giorno, tempo meteorologico...)</p> <p data-bbox="916 727 2098 756">1.4 Saper cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.</p>

**Disciplina SCIENZE classe SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="331 357 741 384" style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="143 392 929 461">Impara ad identificare, anche da solo, gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco.</p> <p data-bbox="143 501 929 604">Ha acquisito capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</p> <p data-bbox="423 652 649 679" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p data-bbox="143 687 929 831">Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande , propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p data-bbox="176 871 896 898" style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="143 906 929 1050">Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, classifica, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e semplici schemi.</p>	<p data-bbox="956 392 2011 461">1.1 Saper individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali, metterle in relazione e caratterizzarne le trasformazioni.</p> <p data-bbox="956 501 1921 528">1.2 Saper seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p data-bbox="956 568 2074 639">1.3 Saper scomporre e ricomporre oggetti semplici, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</p> <p data-bbox="956 679 2096 751">1.4 Saper osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p data-bbox="956 791 2047 818">1.5 Saper riconoscere i diversi elementi di un ambiente e coglierne le prime relazioni.</p> <p data-bbox="956 858 2040 930">1.6 Saper osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti ecc...</p> <p data-bbox="956 970 2024 1042">1.7 Saper individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>

**Disciplina SCIENZE Classe TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Impara ad identificare, anche da solo, gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco.</p> <p>Ha acquisito capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza- conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, classifica, identifica relazioni spazio/temporali, produce rappresentazioni grafiche e semplici schemi.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p>Sa esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</p>	<p>1.1 Saper manipolare oggetti e materiali formulando ipotesi.</p> <p>1.2 Saper individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, temperatura, calore...</p> <p>1.3 Saper individuare somiglianze e differenze nei fenomeni osservati.</p> <p>1.4 Saper riflettere sulle procedure adottate.</p> <p>1.5 Saper osservare, descrivere illustrare e confrontare i fenomeni osservati.</p> <p>1.6 Saper cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>1.7 Saper realizzare semplici esperienze con l'acqua.</p> <p>1.8 Saper riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi a quelli dell'uomo.</p> <p>1.9 Saper riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni ambienti naturali.</p> <p>1.10 Saper osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p>

**Disciplina SCIENZE classe QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Sa collaborare con i compagni per formulare ipotesi, previsioni.</p> <p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Sa porsi domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa far riferimento in modo pertinente alla realtà ed in particolare all' esperienza che fa in classe (laboratorio) per dare supporto alle sue considerazioni e motivazioni, alle proprie esigenze di chiarimenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p>Sa formulare ipotesi e previsioni, sa osservare, registrare, classificare, confrontare, schematizzare, argomentare.</p>	<p>1.1 Saper acquisire e descrivere le caratteristiche fondamentali di alcuni elementi e il loro ruolo nell'ambiente (composizione, proprietà, funzioni...)</p> <p>1.2 Saper osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p> <p>1.3 Saper individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, massa, capacità...</p> <p>1.4 Saper utilizzare semplici strumenti di misura.</p> <p>1.5 Saper riconoscere le differenze comportamentali di riproduzione di alcuni animali e saperle descrivere.</p> <p>1.6 Saper verbalizzare oralmente e per scritto i fenomeni osservati..</p> <p>1.7 Saper riconoscere le differenze comportamentali di riproduzione di alcuni animali e saperle descrivere.</p>

**Disciplina SCIENZE Classe QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="163 456 786 528"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Sa approcciarsi in modo scientifico ai fenomeni.</p> <p data-bbox="163 568 913 783"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Con l' aiuto dell' insegnante, dei compagni e anche da solo, sa osservare lo svolgersi dei fatti e riesce a schematizzarli, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, sa proporre e realizzare semplici esperimenti.</p> <p data-bbox="163 823 913 1007"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Sa far riferimento in modo pertinente alla realtà ed in particolare all' esperienza che fa in classe (laboratorio) per dare supporto alle sue considerazioni e motivazioni, alle proprie esigenze di chiarimenti.</p> <p data-bbox="163 1046 871 1230"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L' INFORMAZIONE</b> Sa trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi analizzati.</p> <p data-bbox="163 1270 913 1414"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI COMUNICARE</b> Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato.</p>	<p data-bbox="929 472 2047 536">1.1. Saper descrivere e interpretare il funzionamento fisiologico di un essere vivente come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p data-bbox="929 576 2074 639">1.2. Saper costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati del corpo umano.</p> <p data-bbox="929 711 2018 743">1.3 Saper aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p data-bbox="929 783 2063 895">1.4 Saper individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: -fusione, solidificazione, volume, capacità, ecc..</p> <p data-bbox="929 935 2074 999">1.5 Saper riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p data-bbox="929 1046 2096 1110">1.6 Saper utilizzare materiale cartaceo e strumenti multimediali per ricercare informazioni, notizie, immagini sugli argomenti trattati.</p>

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

**ARTE E IMMAGINE**



**Disciplina ARTE E IMMAGINE    Classe PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="443 630 674 657" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="181 667 934 767">Sa utilizzare le prime conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini e oggetti attraverso molteplici tecniche.</p> <p data-bbox="300 815 819 842" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="181 852 934 916">Interagire con i compagni per la realizzazione di un elaborato.</p> <p data-bbox="215 963 853 991" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="181 1000 934 1064">Sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.</p>	<p data-bbox="949 630 1827 657">1.1 Saper produrre semplici immagini grafico-espressive o plastiche.</p> <p data-bbox="949 705 1644 732">1.2 Saper riconoscere, utilizzare e trasformare i colori.</p> <p data-bbox="949 780 1742 807">1.3 Saper leggere immagini e elementi presenti nell'ambiente.</p>

**Disciplina ARTE E IMMAGINE    Classe SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="427 660 658 687" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="159 699 931 802">Sa utilizzare le prime conoscenze del linguaggio visuale per produrre, anche in modo creativo, immagini e oggetti attraverso molteplici tecniche.</p> <p data-bbox="286 847 804 874" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="159 885 931 951">Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato.</p> <p data-bbox="199 995 831 1023" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="159 1034 931 1099">Sa proporre e individuare più soluzioni per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.</p>	<p data-bbox="949 660 1480 687">1.1 Saper operare con linee, colori, forme.</p> <p data-bbox="949 735 1966 762">1.2 Saper operare con materiale di vario tipo per realizzare un prodotto plastico.</p> <p data-bbox="949 810 1742 837">1.3 Saper esprimere sensazioni ed emozioni attraverso i colori.</p> <p data-bbox="949 885 1966 912">1.4 Saper leggere e descrivere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</p>

**Disciplina ARTE E IMMAGINE    Classe TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="427 544 658 571" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="159 580 931 683">Sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi, attraverso molteplici tecniche e materiali.</p> <p data-bbox="286 730 804 758" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="159 767 931 869">Sa interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato, valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p> <p data-bbox="203 917 835 944" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="159 954 931 1023">Sa proporre e individuare più soluzioni per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.</p>	<p data-bbox="965 544 2018 571">1.1 Saper elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p data-bbox="965 619 1547 646">1.2 Saper rappresentare la realtà percepita.</p> <p data-bbox="965 694 2056 721">1.3 Saper sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti vari grafici/plastici.</p> <p data-bbox="965 769 1783 796">1.4 Saper leggere il messaggio e la funzione di un'immagine.</p>

**Disciplina ARTE E IMMAGINE      Classe QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="443 531 680 563" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="197 568 931 675">Sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre testi visivi, espressivi e/o narrativi, attraverso molteplici tecniche e materiali.</p> <p data-bbox="304 715 824 746" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="197 751 931 895">Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato collettivo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità.</p> <p data-bbox="219 935 853 967" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="197 971 931 1046">Sa ideare e progettare soluzioni creative e originali per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.</p>	<p data-bbox="954 531 1995 600">1.1 Saper elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p data-bbox="954 639 1682 671">1.2 Saper rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p data-bbox="954 711 1980 743">1.3 Saper trasformare immagini e materiali per realizzare un progetto personale.</p> <p data-bbox="954 783 1962 852">1.4 Saper sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti vari grafici/plastici.</p> <p data-bbox="954 892 2074 960">1.5 Saper leggere i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio e saperne operare una prima analisi e classificazione.</p>

**Disciplina ARTE E IMMAGINE    Classe QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="443 512 667 544" style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p data-bbox="188 552 920 691">Sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare testi visivi, espressivi, narrativi e/o comunicativi , attraverso molteplici tecniche e materiali.</p> <p data-bbox="293 735 815 767" style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="188 775 920 914">Sa interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato collettivo, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p data-bbox="210 959 842 991" style="text-align: center;"><b>PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p data-bbox="188 999 920 1137">Sa ideare e progettare soluzioni creative e originali per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico, ispirate anche dalla conoscenza di beni artistico-culturali presenti sul territorio.</p>	<p data-bbox="947 539 2029 608">1.1 Saper elaborare e rielaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p data-bbox="947 651 2040 719">1.2 Saper trasformare immagini e materiali per realizzare un progetto personale e/o di gruppo.</p> <p data-bbox="947 762 1951 831">1.3 Saper sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare vari prodotti grafici/plastici/pittorici/multimediali.</p> <p data-bbox="947 874 2074 943">1.4 Saper leggere e descrivere i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio e saperne operare un'analisi e una classificazione.</p>

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

**SCIENZE MOTORIE**

**Disciplina MOTORIA Classe PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo.</p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Sa comprendere e rispettare le regole.</p>	<p>1.1 Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>1.2 Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori proposti in forma successiva.</p> <p>1.3 Saper riprodurre traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p> <p>1.4 Saper partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole.</p>

**Disciplina CORPO MOVIMENTO E SPORT Classe SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="271 488 768 552"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p data-bbox="147 560 837 628">Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo, considerando i propri bisogni e quelli altrui.</p> <p data-bbox="259 671 779 703"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="147 711 837 780">Sa comprendere e rispettare le regole per una corretta interazione nel gruppo classe.</p>	<p data-bbox="920 488 1977 557">1.1 Sa riprodurre in modo iconograficamente corretto il proprio schema corporeo e quello degli altri"</p> <p data-bbox="920 596 1962 665">1.2 Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori proposti in forma successiva e simultanea.</p> <p data-bbox="920 705 1514 737">1.3 Saper riprodurre percorsi in tempi stabiliti.</p> <p data-bbox="920 777 1951 809">1.4 Saper collaborare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole.</p>



**Disciplina CORPO MOVIMENTO E SPORT    Classe TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="271 475 768 539"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p data-bbox="147 547 831 611">Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo, considerando i propri bisogni e quelli altrui.</p> <p data-bbox="259 659 779 691"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="147 699 857 762">Sa comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p data-bbox="405 810 633 842"><b>PROGETTARE</b></p> <p data-bbox="147 850 678 882">Sa elaborare e realizzare percorsi motori.</p>	<p data-bbox="920 507 2011 579">1.1 Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo, di difficoltà crescente</p> <p data-bbox="920 619 1865 651">1.2 Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p data-bbox="920 691 1574 722">1.3 Saper riprodurre percorsi dati e elaborarne altri.</p> <p data-bbox="920 762 1910 794">1.4 Saper collaborare positivamente in squadra, grazie al rispetto delle regole.</p>

Disciplina **CORPO MOVIMENTO SPORT** Classe **QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="273 427 768 491"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p data-bbox="147 501 896 603">Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo, considerando i limiti e le regole, i propri bisogni e quelli altrui.</p> <p data-bbox="262 647 779 679"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="147 686 896 750">Sa comprendere e rispettare il valore delle regole, riuscendo a gestire le eventuali conflittualità.</p> <p data-bbox="407 794 633 826"><b>PROGETTARE</b></p> <p data-bbox="147 833 896 896">Sa sperimentare percorsi motori con progressive difficoltà tecniche.</p> <p data-bbox="324 941 716 973"><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p data-bbox="147 979 896 1043">Sa acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p data-bbox="913 427 2074 491">1.1 Saper organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.</p> <p data-bbox="913 536 2056 568">1.2 Saper riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.</p> <p data-bbox="913 612 1989 676">1.3 Saper partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.</p> <p data-bbox="913 721 1939 753">1.4 Saper applicare le principali modalità esecutive di alcune discipline sportive.</p>

**Disciplina: CORPO MOVIMENTO E SPORT    Classe QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo, rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, anche nell'utilizzo degli attrezzi.</p> <p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Sa comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p>Sa sperimentare una pluralità di esperienze utili alla maturazione di competenze motorie.</p> <p style="text-align: center;"><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Sa acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali, riconoscendo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>1.1 Saper organizzare percorsi sempre più complessi, coordinando vari schemi motori.</p> <p>1.2 Saper riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>1.3 Saper partecipare attivamente a giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.</p> <p>1.4 Saper trovare soluzioni efficaci a problemi motori, scegliendo azioni, attrezzature, spazi, tempi adeguati e accogliendo suggerimenti e correzioni.</p> <p>1.5 Saper riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</p> <p>1.6 Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione allo sforzo fisico.</p>

**PROGRAMMAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA**

**per competenze**

**TECNOLOGIA ED INFORMATICA**

**Disciplina TECNOLOGIA Classe PRIMA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="315 416 730 443"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="147 451 824 592">Sa esplorare e leggere elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà. Sa utilizzare strumenti informatici in momenti significativi.</p> <p data-bbox="275 635 770 700"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p data-bbox="147 708 844 774">Sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.</p> <p data-bbox="405 817 640 844"><b>PARTECIPARE</b></p> <p data-bbox="147 852 786 917">Sa utilizzare strumenti informatici in situazioni di relazione con gli altri.</p>	<p data-bbox="913 467 1361 494">1.1 Saper usare oggetti e strumenti.</p> <p data-bbox="913 539 1597 566">1.2 Saper cogliere le differenze per forma e materiali.</p> <p data-bbox="913 611 1518 638">1.3 . Saper collocare oggetti nel contesto d'uso.</p> <p data-bbox="913 683 1464 710">1.4 Sapere le principali norme di sicurezza</p> <p data-bbox="913 754 1532 782">1.5 Saper le nozioni base sull'uso del computer.</p> <p data-bbox="913 826 1883 853">1.6 Saper utilizzare semplici programmi di videoscrittura, disegno e giochi.</p>

**Disciplina TECNOLOGIA Classe SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Sa esplorare e interpretare elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà. Sa utilizzare strumenti informatici in momenti significativi</p> <p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Sa individuare e scegliere gli elementi adatti per costruire oggetti/strumenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa rilevare le trasformazioni di alcuni utensili nel tempo.</p>	<p>1.1 Saper classificare oggetti, strumenti.</p> <p>1.2 Saper descrivere con semplici parole gli oggetti/ gli strumenti osservati.</p> <p>1.3 Saper realizzare semplici oggetti..</p> <p>1.4 Saper osservare le trasformazioni di alcuni oggetti/strumenti nel tempo.</p> <p>1.4 Saper utilizzare semplici programmi di videoscrittura, disegno e giochi.</p>

**Disciplina TECNOLOGIA Classe TERZA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p data-bbox="273 480 770 544"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p data-bbox="147 588 875 655">Sa esplorare, interpretare e usare oggetti e strumenti fatti dall'uomo.</p> <p data-bbox="315 663 730 695"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p data-bbox="147 735 853 802">Sa usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per ampliare e caratterizzare il proprio lavoro.</p> <p data-bbox="147 847 869 879"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p data-bbox="147 919 882 951">Sa esaminare oggetti e processi in relazione all'ambiente.</p>	<p data-bbox="913 515 1496 547">1.1 Saper osservare oggetti di uso quotidiano.</p> <p data-bbox="913 587 1507 619">1.2 Saper descrivere oggetti di uso quotidiano.</p> <p data-bbox="913 659 1547 691">1.3 Saper rappresentare oggetti di uso quotidiano.</p> <p data-bbox="913 730 2085 798">1.4 Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</p> <p data-bbox="913 837 1771 869">1.5 Saper utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p data-bbox="913 909 1720 941">1.6 Saper accedere ai programmi di disegno e di videoscrittura.</p> <p data-bbox="913 981 1989 1013">1.7 Saper applicare alcune caratteristiche dei programmi di disegno e videoscrittura.</p>

**Disciplina TECNOLOGIA Classe QUARTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p>Sa rielaborare la composizione di oggetti seguendo una definita metodologia.</p> <p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>Sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Sa esplorare il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa rilevare le trasformazioni di utensili e di processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia.</p> <p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Sa usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p> <p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>	<p>1.1 Saper osservare e classificare semplici macchine ( caratteristiche e funzioni )</p> <p>1.2 Saper esaminare oggetti/ macchine rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>1.3 Saper descrivere gli elementi che compongono oggetti complessi.</p> <p>1.4 Saper utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>1.6 Saper usare in modo autonomo i programmi di disegno e di videoscrittura.</p> <p>1.7 Saper applicare le principali caratteristiche dei programmi di disegno e videoscrittura</p>



**Disciplina TECNOLOGIA Classe QUINTA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p>Sa realizzare oggetti seguendo una definita metodologia.</p> <p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE</b></p> <p>Sa cooperare con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Sa utilizzare dati raccolti per costruire oggetti. Sa utilizzare le nuove tecnologie e linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</p> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni comunicative.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Sa comprendere messaggi di vario tipo attraverso supporti informatici e multimediali. Sa rappresentare fenomeni e concetti mediante supporti multimediali.</p> <p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b></p> <p>Sa individuare collegamenti tra elementi diversi.</p>	<p>1.1 Saper osservare e classificare macchine (caratteristiche e funzioni )</p> <p>1.2 Saper esaminare macchine rispetto all'impatto con l'ambiente.</p> <p>1.4 Saper rappresentare con uno schema/modello le procedure di costruzione.</p> <p>1.5 Saper elaborare collettivamente semplici progetti per realizzare oggetti.</p> <p>1.6 Saper utilizzare le informazioni trovate per realizzare un progetto.</p> <p>1.5 Saper utilizzare materiali digitali.</p> <p>1.6 Saper applicare le caratteristiche dei programmi di disegno e videoscrittura.</p> <p>1.7 Saper usare in modo autonomo vari programmi al computer.</p>