



# ISTITUTO COMPRENSIVO “ G. GONZAGA”



Via Caduti di Bruxelles 84025 EBOLI (SA)

tel. 0828 328154 - fax 0828 333444

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

a. s. 2016 - 2017





## Valutazione nella scuola primaria

Il DPR n° 122 del 22 giugno 2009 afferma che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il **sapere**, il **saper fare** e il **saper essere**.

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la **valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo,
- la **valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 e Il DPR n° 122/2009 - la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali** :

| Voto | Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)   |
|------|---|
| 10   | Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. |
| 9    | Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.   |
| 8    | Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva   |
| 7    | Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.                             |
| 6    | Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.          |
| 5    | Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.   |

La valutazione dell'insegnamento della **Religione cattolica** non viene espressa con voto numerico, ai sensi art. 2/4 del D.P.R. n. 122/2009.

Per la valutazione del "comportamento" gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- ❖ Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- ❖ rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

| GIUDIZIO      | CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO   |
|---------------|--|
| <b>OTTIMO</b> | L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e</li> <li>• consapevolezza;</li> <li>• puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>• interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola</li> <li>• ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</li> </ul> |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>DISTINTO</b>    | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo</li><li>• costante adempimento dei doveri scolastici</li><li>• interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola</li><li>• ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</li></ul>  |
| <b>BUONO</b>       | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami.</li><li>• buona consapevolezza del proprio dovere</li><li>• interesse adeguato</li><li>• svolgimento regolare dei compiti assegnati</li><li>• partecipazione attiva</li><li>▪ correttezza nei rapporti interpersonali</li></ul>  |
| <b>SUFFICIENTE</b> | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;</li><li>• sufficiente consapevolezza del proprio dovere</li><li>• interesse selettivo</li><li>• saltuario svolgimento dei compiti assegnati</li><li>• partecipazione discontinua all'attività didattica</li><li>• rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.</li></ul> |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

#### ITALIANO CLASSI I - II - III

| Indicatori                    | Competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Descrittori   | Voto |
|-------------------------------|---|---|---|------|
| <b>Ascolto e parlato</b>      | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.<br><br>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.  | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.<br><br>Interagire negli scambi comunicativi.  | <b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:                   |      |
|                               |   |   | pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito   | 10   |
|                               |   |   | corretto, prolungato, pronto, pertinente                          | 9    |
|                               |   |   | prolungato, pertinente, attivo e corretto                         | 8    |
|                               |   |   | corretto e adeguato   | 7    |
|                               |   |   | discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente          | 6    |
|                               |   |   | ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata | 5    |
| <b>Letture e comprensione</b> | L'allievo:<br>- legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali<br>- mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati<br>- legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa | Utilizzare la tecnica di lettura.<br><br>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.<br><br>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi | <b>Legge</b> in modo:   |      |
|                               |   |   | corretto, scorrevole espressivo, rapido                           | 10   |
|                               |   |   | corretto, scorrevole espressivo                                   | 9    |
|                               |   |   | corretto, scorrevole  | 8    |
|                               |   |   | non sempre corretto e scorrevole                                  | 7    |
|                               |   |   | meccanico   | 6    |
|                               |   |   | stentato  | 5    |
|                               |   |   | <b>Comprende</b> in modo:   |      |
|                               |   |   | completo, rapido e approfondito                                   | 10   |
|                               |   |   | completo e approfondito   | 9    |
|                               |   |   | completo e in tempi adeguati                                      | 8    |
|                               |   |   | globale e poco rapido   | 7    |
|                               |   |   | essenziale  | 6    |
| parziale e frammentario       | 5   |   |   |      |
| <b>Scrittura</b>              | L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi   | Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.   | <b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:          |      |
|                               |   |   | ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente      | 10   |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                |   |  |                                    |    |
|--------------------------------|---|--|------------------------------------|----|
|                                | testi corretti nell'ortografia.<br><br>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.   | Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.   | molto chiaro, corretto e originale | 9  |
|                                |   |  | coeso, pertinente, coerente        | 8  |
|                                |   |  | corretto e chiaro                  | 7  |
|                                |   |  | poco corretto e poco organizzato   | 6  |
|                                |   |  | non corretto e disorganico         | 5  |
| <b>Riflessione linguistica</b> | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.<br><br>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase. | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.<br><br>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. | <b>Riconosce e usa la lingua:</b>  |    |
|                                |   |  | con piena padronanza               | 10 |
|                                |   |  | con sicura padronanza              | 9  |
|                                |   |  | correttamente                      | 8  |
|                                |   |  | generalmente corretto              | 7  |
|                                |   |  | in modo essenziale                 | 6  |
|                                |   |  | con incertezze e lacune            | 5  |
|                                |   |  |                                    |    |

### ITALIANO CLASSI IV – V

| Indicatori                    | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori   | Voto |
|-------------------------------|--|--|---|------|
| <b>Ascolto e parlato</b>      | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo | Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni<br>Comprendere testi orali<br>Partecipare a discussioni di gruppo<br>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio | <b>Ascolta, comprende, interagisce</b> in modo:                                     |      |
|                               |  |  | prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito         | 10   |
|                               |  |  | corretto, prolungato, pronto, pertinente  | 9    |
|                               |  |  | prolungato, pertinente attivo e corretto  | 8    |
|                               |  |  | corretto e adeguato   | 7    |
|                               |  |  | non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco 6 4 corretto e poco pertinente | 6    |
|                               |  |  | passivo e per tempi molto brevi, inadeguato   | 5    |
| <b>Lettura e comprensione</b> | L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi   | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.  | <b>Legge</b> in modo:   |      |
|                               |  |  | corretto, scorrevole espressivo, rapido   | 10   |
|                               |  |  | corretto, scorrevole espressivo   | 9    |
|                               |  |  | corretto, scorrevole  | 8    |
|                               |  |  | non sempre corretto e scorrevole  | 7    |
|                               |  |  | meccanico   | 6    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                |   |   |  |    |
|--------------------------------|---|---|--|----|
|                                | Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali | Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali  | stentato   | 5  |
|                                |   |   | <b>Comprende</b> in modo:                                    |    |
|                                |   |   | completo, rapido e approfondito                              | 10 |
|                                |   |   | completo e approfondito                                      | 9  |
|                                |   |   | completo e in tempi adeguati                                 | 8  |
|                                |   |   | globale e poco rapido  | 7  |
|                                |   |   | essenziale   | 6  |
| parziale e frammentario        | 5   |   |  |    |
| <b>Scrittura</b>               | L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza, Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli  | Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.   | <b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo:     |    |
|                                |   |   | ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | 10 |
|                                |   |   | molto chiaro, corretto e originale                           | 9  |
|                                |   |   | coeso, pertinente, coerente                                  | 8  |
|                                |   |   | corretto e chiaro  | 7  |
|                                |   |   | poco corretto e poco organizzato                             | 6  |
|                                |   |   | non corretto e disorganico                                   | 5  |
| <b>Riflessione linguistica</b> | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice  | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni. | <b>Riconosce e usa la lingua:</b>                            |    |
|                                |   |   | con piena padronanza   | 10 |
|                                |   |   | con sicura padronanza  | 9  |
|                                |   |   | correttamente  | 8  |
|                                |   |   | generalmente corretto  | 7  |
|                                |   |   | in modo essenziale   | 6  |
|                                |   |   | con incertezze e lacune                                      | 5  |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### INGLESE CLASSI I - II - III

| Indicatori   | Competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori  | Voto   |
|--|---|--|--|--------|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale)             | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  | <b>Ascolta, comprende</b> in modo:                               |        |
|  |   |  | rapido e sicuro  | 10     |
|  |   |  | rilevante  | 9      |
|  |   |  | buono  | 8      |
|  |   |  | corretto   | 7      |
|  |   |  | essenziale<br>parziale   | 6<br>5 |
| <b>Parlato</b><br>(produzione e interazione orale) | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione | <b>Usa la lingua:</b>  |        |
|  |   |  | con sicurezza e padronanza                                       | 10     |
|  |   |  | con padronanza   | 9      |
|  |   |  | con pertinenza   | 8      |
|  |   |  | correttamente  | 7      |
|  |   |  | essenzialmente<br>con molte lacune                               | 6<br>5 |
| <b>Letture</b><br>(comprensione scritta)           | L'allievo legge semplici e brevi messaggi   | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi                                  | <b>Legge in modo:</b>  |        |
|  |   |  | espressivo   | 10     |
|  |   |  | corretto, scorrevole   | 9      |
|  |   |  | scorrevole   | 8      |
|  |   |  | corretto   | 7      |
|  |   |  | meccanico  | 6      |
|  |   |  | stentato   | 5      |
|  |   |  | <b>Comprende in modo:</b>  |        |
|  |   |  | articolato   | 10     |
|  |   |  | rapido   | 9      |
|  |   |  | completo   | 8      |
|  |   |  | globale  | 7      |
| essenziale   | 6   |  |  |        |
| parziale e frammentario                            | 5   |  |  |        |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta)           | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe  | Copiare e scrivere parole e semplici frasi   | <b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo: |        |
|  |   |  | completo   | 10     |
|  |   |  | molto corretto   | 9      |
|  |   |  | corretto   | 8      |
|  |   |  | abbastanza corretto  | 7      |
|  |   |  | essenziale<br>parziale   | 6<br>5 |



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### INGLESE CLASSI IV - V

| Indicatori   | Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Descrittori  | Voto |
|--|--|---|--|------|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale)             | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari  | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano<br>Identificare il tema centrale di un discorso   | <b>Ascolta, comprende</b> in modo:                               |      |
|  |  |   | rapido e sicuro  | 10   |
|  |  |   | rilevante  | 9    |
|  |  |   | buono  | 8    |
|  |  |   | corretto   | 7    |
|  |  |   | essenziale   | 6    |
| <b>Parlato</b><br>(produzione e interazione orale) | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.<br><br>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa<br><br>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale | <b>Usa la lingua:</b>  |      |
|  |  |   | con sicurezza e padronanza                                       | 10   |
|  |  |   | con padronanza   | 9    |
|  |  |   | con pertinenza   | 8    |
|  |  |   | correttamente  | 7    |
|  |  |   | essenzialmente   | 6    |
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta)           | L'allievo legge semplici e brevi messaggi  | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi   | <b>Legge in modo:</b>  |      |
|  |  |   | espressivo   | 10   |
|  |  |   | corretto, scorrevole   | 9    |
|  |  |   | scorrevole   | 8    |
|  |  |   | corretto   | 7    |
|  |  |   | meccanico  | 6    |
|  |  |   | stentato   | 5    |
|  |  |   | <b>Comprende in modo:</b>  |      |
|  |  |   | articolato   | 10   |
|  |  |   | rapido   | 9    |
|  |  |   | completo   | 8    |
|  |  |   | globale  | 7    |
| essenziale   | 6  |   |  |      |
| parziale e frammentario                            | 5  |   |  |      |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta)           | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe   | Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.   | <b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente</b> in modo: |      |
|  |  |   | completo   | 10   |
|  |  |   | molto corretto   | 9    |
|  |  |   | corretto   | 8    |
|  |  |   | abbastanza corretto  | 7    |
|  |  |   | essenziale   | 6    |
| parziale   | 5  |   |  |      |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                 |   |  |  |    |
|---------------------------------|---|--|--|----|
| <b>Riflessione sulla lingua</b> | L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali<br><br>Operare confronti tra culture. | <b>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b> |    |
|                                 |   |  | completo   | 10 |
|                                 |   |  | molto corretto   | 9  |
|                                 |   |  | corretto   | 8  |
|                                 |   |  | abbastanza corretto  | 7  |
|                                 |   |  | essenziale   | 6  |
|                                 |   |  | parziale   | 5  |
|                                 |   |  | Individua analogie e differenze in modo:                         |    |
|                                 |   |  | articolato   | 10 |
|                                 |   |  | sicuro   | 9  |
|                                 |   |  | corretto   | 8  |
|                                 |   |  | abbastanza corretto  | 7  |
|                                 |   |  | essenziale   | 6  |
|                                 |   |  | parziale   | 5  |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### STORIA CLASSI I - II - III

| Indicatori  | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori  | Voto |
|---|--|--|--|------|
| <b>Uso dei documenti</b>  | Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.   | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. | <b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>          |      |
|   |  |  | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                                  | 10   |
|   | Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.                             | Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato, locali e non.   | pertinente, corretto e adeguato  | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente adeguato   | 7    |
|   |  |  | essenziale e abbastanza  | 6    |
|   |  |  | adeguato   | 5    |
|   |  |  |  |      |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b>                            | Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni. | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.<br><br>Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.           | <b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>                       |      |
|   |  |  | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                                  | 10   |
|   | Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.   | Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.  | pertinente, corretto e adeguato  | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente adeguato   | 7    |
|   |  |  | essenziale e abbastanza adeguato   | 6    |
|   |  |  | frammentario e scorretto   | 5    |
|   |  |  |  |      |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>                           | Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.  | Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.  | <b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b> |      |
|   |  |  | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                                  | 10   |
|   | Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.   | Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.  | pertinente, corretto e adeguato  | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente adeguato   | 7    |
|   |  |  | essenziale e abbastanza adeguato   | 6    |
|   |  |  | frammentario e scorretto   | 5    |
|   |  |  |  |      |
| Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici. | Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.  |  |  |      |
|   |  |  |  |      |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                   |  |  |   |    |
|-----------------------------------|--|--|---|----|
| <b>Produzione scritta e orale</b> | Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br><br>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni. | Rappresenta concetti e conoscenze in modo:            |    |
|                                   |  |  | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
|                                   |  |  | pertinente, corretto e adeguato                       | 9  |
|                                   |  |  | corretto e adeguato                                   | 8  |
|                                   |  |  | sostanzialmente adeguato                              | 7  |
|                                   |  |  | essenziale e abbastanza adeguato                      | 6  |
|                                   |  |  | frammentario e scorretto                              | 5  |

### STORIA CLASSI IV - V

| Indicatori                               | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori   | Voto |
|--|--|--|---|------|
| <b>Uso dei documenti</b>                 | Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br><br>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi   | <b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti</b> in modo: |      |
|  |  |  | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                         | 10   |
|  |  |  | pertinente, corretto e adeguato   | 9    |
|  |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|  |  |  | sostanzialmente adeguato  | 7    |
|  |  |  | essenziale e abbastanza   | 6    |
|  |  |  | adeguato  | 5    |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni.   | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni. | <b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</b> in modo:              |      |
|  |  |  | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                         | 10   |
|  |  |  | pertinente, corretto e adeguato   | 9    |
|  |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|  |  |  | sostanzialmente adeguato  | 7    |
|  |  |  | essenziale e abbastanza adeguato  | 6    |
|  |  |  | frammentario e/o scorretto  | 5    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   | Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  |   |   |    |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> | Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.<br><br>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br><br>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.   | Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: |    |
|   |   |   | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                           | 10 |
|   |   |   | pertinente, corretto e adeguato   | 9  |
|   |   |   | corretto e adeguato   | 8  |
|   |   |   | sostanzialmente adeguato  | 7  |
|   |   |   | essenziale e abbastanza adeguato  | 6  |
|   |   |   | frammentario e/o scorretto  | 5  |
| <b>Produzione scritta e orale</b>         | Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.<br><br>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. | Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso  | Rappresenta concetti e conoscenze in modo:                                      |    |
|   |   |   | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito                           | 10 |
|   |   |   | pertinente, corretto e adeguato   | 9  |
|   |   |   | corretto e adeguato   | 8  |
|   |   |   | sostanzialmente adeguato  | 7  |
|   |   |   | essenziale e abbastanza adeguato  | 6  |
|   |   |   | frammentario e/o scorretto  | 5  |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### GEOGRAFIA CLASSI I - II - III

| Indicatori                            | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori   | Voto |
|---------------------------------------|--|--|---|------|
| <b>Orientamento</b>                   | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.   | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici. | <b>Si orienta nello spazio vissuto</b> in modo:                               |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia  | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                   | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |
|                                       |  |  | essenziale ma con qualche incertezza  | 6    |
|                                       |  |  | non adeguato  | 5    |
| <b>Carte mentali</b>                  | L'alunno sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.  | Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.                                    | <b>Usa le carte mentali</b> in modo:  |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia  | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato  | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |
|                                       |  |  | essenziale ma con qualche incertezza  | 6    |
|                                       |  |  | non adeguato  | 5    |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> | L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.<br><br>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. | Costruire carte degli spazi vissuti.<br><br>Rappresentare percorsi sperimentati.<br><br>Conoscere ed interpretare le principali carte.   | <b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità</b> in modo: |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia  | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                   | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |
|                                       |  |  | essenziale ma con qualche incertezza  | 6    |
|                                       |  |  | non adeguato  | 5    |
|                                       |  |  |   |      |
| <b>Paesaggio</b>                      | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e  | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.                                 | <b>Individua gli elementi di un ambiente</b> in modo:                         |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia  | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                   | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|  |  |   |                                      |   |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
|  | analogie fra i vari tipi di paesaggio. | Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
|  |  |   | non adeguato                         | 5 |

### GEOGRAFIA CLASSI IV - V

| Indicatori                            | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori  | Voto |
|---------------------------------------|--|--|--|------|
| <b>Orientamento</b>                   | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.   | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali  | <b>Si orienta nello spazio vissuto</b> in modo:                              |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia   | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                  | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|                                       |  |  | essenziale ma con qualche incertezza   | 6    |
|                                       |  |  | non adeguato   | 5    |
| <b>Carte mentali</b>                  | L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessioni e/o di interdipendenza.                                   | Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc).   | <b>Usa le carte mentali</b> in modo:   |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia   | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato   | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|                                       |  |  | essenziale ma con qualche incertezza   | 6    |
|                                       |  |  | non adeguato   | 5    |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> | L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. | Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione | <b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità</b> in modo: |      |
|                                       |  |  | eccellente e in completa autonomia   | 10   |
|                                       |  |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                                  | 9    |
|                                       |  |  | corretto e adeguato 8  | 8    |
|                                       |  |  | sostanzialmente corretto 7   | 7    |
|                                       |  |  | essenziale ma con qualche incertezza   | 6    |
|                                       |  |  | non adeguato   | 5    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                       |   |  |  |    |
|---------------------------------------|---|--|--|----|
|                                       | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici   | delle regioni fisiche e amministrative   |  |    |
| <b>Paesaggio</b>                      | L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.  | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta<br>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione                     | <b>Individua gli elementi di un ambiente</b> in modo:            |    |
|                                       |   |  | eccellente e in completa autonomia                               | 10 |
|                                       |   |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                      | 9  |
|                                       |   |  | corretto e adeguato  | 8  |
|                                       |   |  | sostanzialmente corretto   | 7  |
|                                       |   |  | essenziale ma con qualche incertezza                             | 6  |
| non adeguato                          | 5   |  |  |    |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: |    |
|                                       |   |  | eccellente e in completa autonomia                               | 10 |
|                                       |   |  | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti                      | 9  |
|                                       |   |  | corretto e adeguato  | 8  |
|                                       |   |  | sostanzialmente corretto   | 7  |
|                                       |   |  | essenziale ma con qualche incertezza                             | 6  |
| non adeguato                          | 5   |  |  |    |



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### MATEMATICA CLASSI I - II – III

| Indicatori                                  | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori  | Voto |
|---|--|--|--|------|
| <b>Numeri</b>                               | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.  | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.<br><br>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.<br><br>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.   | <b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti</b> in modo:           |      |
|   |  |  | eccellente e in completa autonomia   | 10   |
|   |  |  | preciso e autonomo   | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|   |  |  | essenziale ma con qualche incertezza   | 6    |
| non adeguato                                | 5  |  |  |      |
| <b>Spazio e figure</b>                      | L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br><br>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.           | Sapersi orientare nello spazio fisico.<br><br>Localizzare oggetti nello spazio.<br><br>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.   | <b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b> in modo:                    |      |
|   |  |  | eccellente e in completa autonomia   | 10   |
|   |  |  | preciso e autonomo   | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|   |  |  | essenziale ma con qualche incertezza   | 6    |
|   |  |  | non adeguato   | 5    |
| <b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b> | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.<br><br>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.<br><br>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.<br><br>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.<br><br>Misurare segmenti utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. | <b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni</b> in modo: |      |
|   |  |  | eccellente e in completa autonomia   | 10   |
|   |  |  | preciso e autonomo   | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|   |  |  | essenziale ma con qualche incertezza   | 6    |
|   |  |  | non adeguato   | 5    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | confrontandosi con il punto di vista altrui.<br><br>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà. |  |  |
|--|---|--|--|

### MATEMATICA CLASSI IV – V

| Indicatori             | Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Descrittori  | Voto |
|------------------------|--|---|--|------|
| <b>Numeri</b>          | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.<br><br>Eseguire le quattro operazioni.                                  | <b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti</b> in modo: |      |
|                        |  |   | eccellente e in completa autonomia                                 | 10   |
|                        |  |   | preciso e autonomo   | 9    |
|                        |  |   | corretto e adeguato  | 8    |
|                        |  |   | sostanzialmente corretto   | 7    |
|                        |  |   | essenziale ma con qualche incertezza                               | 6    |
|                        |  |   | non adeguato   | 5    |
| <b>Spazio e figure</b> | L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.<br><br>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche | Descrivere e classificare figure geometriche.<br><br>Localizzare oggetti sul piano e nello spazio.<br><br>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni. | <b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti</b> in modo:          |      |
|                        |  |   | eccellente e in completa autonomia                                 | 10   |
|                        |  |   | preciso e autonomo   | 9    |
|                        |  |   | corretto e adeguato  | 8    |
|                        |  |   | sostanzialmente corretto   | 7    |
|                        |  |   | essenziale ma con qualche incertezza                               | 6    |
|                        |  |   | non adeguato   | 5    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                    |   |   |   |    |
|------------------------------------|---|---|---|----|
|                                    | <p>geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>   | <p>Operare con misure e figure geometriche piane.</p>   |   |    |
| <b>Relazioni dati e previsioni</b> | <p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p> | <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</p> | <p><b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni</b> in modo:</p> |    |
|                                    |   |   | eccellente e in completa autonomia  | 10 |
|                                    |   |   | preciso e autonomo  | 9  |
|                                    |   |   | corretto e adeguato   | 8  |
|                                    |   |   | sostanzialmente corretto  | 7  |
|                                    |   |   | essenziale ma con qualche incertezza  | 6  |
|                                    |   |   | non adeguato  | 5  |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### SCIENZE CLASSI I - II - III

| Indicatori                                  | Competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori  | Voto |
|---|---|--|--|------|
| <b>Sperimentare con oggetti e materiali</b> | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.   | Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.   | <b>Osserva e individua/ classifica/co glie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo</b> |      |
|   |   |  | autonomo   | 10   |
|   |   |  | sicuro e preciso   | 9    |
|   |   |  | corretto   | 8    |
|   |   |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|   |   |  | essenziale   | 6    |
|   |   |  | non adeguato   | 5    |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>   | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.  | Osservare elementi della realtà circostante.<br><br>Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.<br><br>Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto  | <b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>  |      |
|   |   |  | autonomo e completo  | 10   |
|   |   |  | corretto e sicuro  | 9    |
|   |   |  | corretto e adeguato  | 8    |
|   |   |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|   |   |  | essenziale   | 6    |
|   |   |  | non adeguato   | 5    |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>       | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.<br><br>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.<br><br>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.<br><br>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente. | <b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>  |      |
|   |   |  | corretto e completo  | 10   |
|   |   |  | sicuro e corretto  | 9    |
|   |   |  | corretto   | 8    |
|   |   |  | sostanzialmente corretto   | 7    |
|   |   |  | essenziale   | 6    |
|   |   |  | non adeguato   | 5    |
|   |   |  | <b>Usa il linguaggio scientifico in modo</b>   |      |
|   |   |  | completo ed esaustivo  | 10   |
|   |   |  | con padronanza   | 9    |
|   |   |  | corretto   | 8    |
|   |   |  | adeguato   | 7    |
|   |   |  | essenziale   | 6    |
| non adeguato                                | 5   |  |  |      |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### SCIENZE CLASSI IV - V

| Indicatori                                  | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori   | Voto |
|---|--|--|---|------|
| <b>Sperimentare con oggetti e materiali</b> | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.<br><br>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.  | Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.<br><br>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni.<br><br>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. | <b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze</b> di un fenomeno in modo |      |
|   |  |  | autonomo  | 10   |
|   |  |  | sicuro e preciso  | 9    |
|   |  |  | corretto  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |
|   |  |  | essenziale  | 6    |
|   |  |  | non adeguato  | 5    |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>   | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.   | Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.<br><br>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...)<br><br>Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto  | <b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni</b> in modo:               |      |
|   |  |  | autonomo e completo   | 10   |
|   |  |  | corretto e sicuro   | 9    |
|   |  |  | corretto e adeguato   | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |
|   |  |  | essenziale  | 6    |
| non adeguato                                | 5  |  |   |      |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>       | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.<br><br>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.<br><br>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).                       | <b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente</b> in modo:         |      |
|   |  |  | corretto e completo   | 10   |
|   |  |  | sicuro e corretto   | 9    |
|   |  |  | corretto  | 8    |
|   |  |  | sostanzialmente corretto  | 7    |
|   |  |  | essenziale  | 6    |
|   |  |  | non adeguato  | 5    |
|   |  |  | <b>Usa il linguaggio scientifico</b> in modo:   |      |
|   |  |  | completo ed esaustivo   | 10   |
|   |  |  | con padronanza  | 9    |
|   |  |  | corretto  | 8    |
|   |  |  | adeguato  | 7    |
|   |  |  | essenziale  | 6    |
| non adeguato                                | 5  |  |   |      |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### MUSICA CLASSI I - II – III – IV - V

| Indicatori                      | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori  | Voto |
|---------------------------------|--|--|--|------|
| <b>Ascoltare e analizzare</b>   | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.<br><br>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. | Sperimentare la differenza fra suono e rumore.<br><br>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).<br><br>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.<br><br>Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati | <b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori</b> in modo: |      |
|                                 |  |  | esauriente   | 9/10 |
|                                 |  |  | corretto   | 7/8  |
|                                 |  |  | essenziale   | 6    |
|                                 |  |  | non adeguato   | 5    |
| <b>Esprimersi vocalmente</b>    | L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole.<br><br>Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione.   | Ascoltare un brano musicale e riprodurlo in canto.<br><br>Eeguire canti corali.<br><br>Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.  | <b>Si esprime vocalmente</b> in modo:                        |      |
|                                 |  |  | esauriente   | 9/10 |
|                                 |  |  | corretto   | 7/8  |
|                                 |  |  | essenziale   | 6    |
|                                 |  |  | non adeguato   | 5    |
| <b>Usare semplici strumenti</b> | L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.   | Produrre e usare semplici "strumenti".   | <b>Riproduce ritmi</b> in modo:                              |      |
|                                 |  |  | esauriente   | 9/10 |
|                                 |  |  | corretto   | 7/8  |
|                                 |  |  | essenziale   | 6    |
|                                 |  |  | non adeguato   | 5    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### ARTE E IMMAGINE CLASSI I- II – III – IV - V

| Indicatori               | Competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Descrittori   | Voto |
|--------------------------|---|---|---|------|
| <b>Percettivo visivi</b> | Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.  | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.   | <b>Osserva e descrive immagini e oggetti</b> in modo: |      |
|                          |   |   | completo  | 10   |
|                          |   |   | esauriente e creativo                                 | 9    |
|                          |   |   | corretto e preciso                                    | 8    |
|                          |   |   | abbastanza corretto                                   | 7    |
|                          |   |   | essenziale  | 6    |
|                          |   |   | non adeguato  | 5    |
| <b>Leggere</b>           | <p>Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | <p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...).</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p> | <b>Osserva e descrive immagini e oggetti</b> in modo: |      |
|                          |   |   | completo  | 10   |
|                          |   |   | esauriente e creativo                                 | 9    |
|                          |   |   | corretto e preciso                                    | 8    |
|                          |   |   | abbastanza corretto                                   | 7    |
|                          |   |   | essenziale  | 6    |
|                          |   |   | non adeguato  | 5    |
| <b>Produrre</b>          | Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e strumenti diversificati.   | Esprimere sensazioni, emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.  | <b>Produce immagini</b> in modo:                      |      |
|                          |   |   | completo  | 10   |
|                          |   |   | esauriente e creativo                                 | 9    |
|                          |   |   | corretto e preciso                                    | 8    |
|                          |   |   | abbastanza corretto                                   | 7    |
|                          |   |   | essenziale  | 6    |
|                          |   |   | non adeguato  | 5    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### ED. FISICA CLASSI I - II – III – IV – V

| Indicatori  | Competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Descrittori   | Voto |
|---|--|--|---|------|
| <b>Il corpo e le sue funzioni senso-percettive</b>                        | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé' attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.   | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.<br><br>Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.<br><br>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico. | <b>Si coordina all'interno di uno spazio</b> in modo:               |      |
|   |  |  | sicuro  | 10   |
|   |  |  | completo  | 9    |
|   |  |  | corretto e preciso  | 8    |
|   |  |  | corretto  | 7    |
|   |  |  | abbastanza corretto   | 6    |
|   |  |  | non adeguato  | 5    |
| <b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé' attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.                   | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.<br><br>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.  | <b>Padroneggia gli schemi motori</b> in modo:                       |      |
|   |  |  | sicuro  | 10   |
|   |  |  | completo  | 9    |
|   |  |  | corretto e preciso  | 8    |
|   |  |  | corretto  | 7    |
|   |  |  | abbastanza corretto   | 6    |
|   |  |  | non adeguato  | 5    |
| <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>      | Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.         | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.   | <b>Organizza condotte motorie complesse</b> in modo:                |      |
|   |  |  | completo e sicuro   | 10   |
|   |  |  | completo  | 9    |
|   |  |  | corretto e preciso  | 8    |
|   |  |  | corretto  | 7    |
|   |  |  | abbastanza corretto   | 6    |
|   |  |  | non adeguato  | 5    |
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>                       | Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.  | <b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco</b>             |      |
|   |  |  | sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri | 10   |
|   |  |  | correttamente con autocontrollo                                     | 9    |



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|  |   |   |   |    |
|--|---|---|---|----|
|  | Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole   |   | in modo preciso   | 8  |
|  |   |   | correttamente   | 7  |
|  |   |   | in modo poco preciso e difficoltoso                             | 6  |
|  |   |   | non adeguatamente   | 5  |
|  |   |   |   |    |
| <b>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</b> | Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.                            | <b>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo</b> in modo: |    |
|  |   | Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.               | completo  | 10 |
|  |   | Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. | preciso   | 9  |
|  |   |   | corretto  | 8  |
|  |   |   | abbastanza corretto   | 7  |
|  |   |   | essenziale  | 6  |
|  |   |   | non adeguato  | 5  |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### INFORMATICA E TECNOLOGIA CLASSI I - II – III – IV - V

| Indicatori   | Competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Descrittori  | Voto   |   |    |
|--|---|---|--|--|---|----|
| <b>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</b>                                    | L'alunno esplora il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto  | Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.  | <b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni</b> in modo:  |  |   |    |
|  | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.             | Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. | corretto e preciso e creativo  | 10   |   |    |
|  |   |   | corretto e preciso   | 9  |   |    |
|  |   |   | corretto   | 8  |   |    |
|  |   |   | abbastanza corretto  | 7  |   |    |
|  |   |   | essenziale   | 6  |   |    |
|  |   |   | non adeguato   | 5  |   |    |
| <b>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</b>                                 | L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione     | Riconosce il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.  | <b>Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti</b> in modo:                                      |  |   |    |
|  | È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multidisciplinari per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. | Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.   | corretto e preciso e creativo  | 10   |   |    |
|  |   |   | corretto e preciso   | 9  |   |    |
|  |   |   | corretto   | 8  |   |    |
|  |   |   | abbastanza corretto  | 7  |   |    |
|  |   |   | essenziale   | 6  |   |    |
|  |   |   | Non adeguato   | 5  |   |    |
|  |   |   | Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. | Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. | <b>Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico</b> in modo: |    |
|  |   |   |  |  | corretto e preciso e creativo   | 10 |
|  |   |   |  |  | corretto e preciso  | 9  |
|  |   |   |  |  | corretto  | 8  |
|  |   |   |  |  | abbastanza corretto   | 7  |
|  |   |   |  |  | essenziale  | 6  |
|  |   |   |  |  | non adeguato  | 5  |
| Utilizzare contemporaneamente applicazioni di videoscrittura e videografica. | Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.                                     | Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.  |  |  |   |    |
|  |   | Usare gli strumenti tecnici o multimediali.   |  |  |   |    |
|  |   | Utilizzare contemporaneamente applicazioni di videoscrittura e videografica.  |  |  |   |    |
|  |   | Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.  |  |  |   |    |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



### RELIGIONE CLASSI I - II – III – IV - V

| Indicatori                     | Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Descrittori                                     | Voto                 |
|--------------------------------|--|---|---|----------------------|
| <b>Dio e l'uomo</b>            | L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.<br><br>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.<br><br>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.<br><br>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.<br><br>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.<br><br>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.<br><br>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso. | <b>Conosce, comprende, e confronta in modo:</b> |                      |
|                                |  |   | notevole ed esaustivo                           | 10<br>eccellente     |
|                                |  |   | completo e approfondito                         | 9<br>ottimo          |
|                                |  |   | corretto  | 8<br>distinto        |
|                                |  |   | abbastanza corretto                             | 7<br>buono           |
|                                |  |   | essenziale                                      | 6<br>sufficiente     |
|                                |  |   | non adeguato                                    | 5<br>non sufficiente |
|                                |  |   |   |                      |
| <b>Il linguaggio religioso</b> | Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico.   | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.<br><br>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.<br><br>Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.<br><br>Osservare l'espressione della fede della comunità   | <b>Comprende e conosce in modo:</b>             |                      |
|                                |  |   | notevole ed esaustivo                           | 10<br>eccellente     |
|                                |  |   | completo e approfondito                         | 9<br>ottimo          |
|                                |  |   | corretto  | 8<br>distinto        |
|                                |  |   | abbastanza corretto                             | 7<br>buono           |
|                                |  |   | essenziale                                      | 6<br>sufficiente     |
|                                |  |   | non adeguato                                    | 5<br>non sufficiente |

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA



|                                   |   |  |                                       |                      |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|----------------------|
|                                   |   | ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.  |                                       |                      |
| <b>La Bibbia e le altre fonti</b> | <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>   | <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p> | <b>Comprende e confronta in modo:</b> |                      |
|                                   |   |  | notevole ed esaustivo                 | 10<br>eccellente     |
|                                   |   |  | completo e approfondito               | 9<br>ottimo          |
|                                   |   |  | corretto                              | 8<br>distinto        |
|                                   |   |  | abbastanza corretto                   | 7<br>buono           |
|                                   |   |  | essenziale                            | 6<br>sufficiente     |
|                                   |   |  | non adeguato                          | 5<br>non sufficiente |
|                                   |   |  |                                       |                      |
| <b>I valori etici religiosi</b>   | <p>Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>   | <b>Possiede :</b>                     |                      |
|                                   |   |  | notevole ed esaustivo                 | 10<br>eccellente     |
|                                   |   |  | completo e approfondito               | 9<br>ottimo          |
|                                   |   |  | corretto                              | 8<br>distinto        |
|                                   |   |  | abbastanza corretto                   | 7<br>buono           |
|                                   |   |  | essenziale                            | 6<br>sufficiente     |
|                                   |   |  | non adeguato                          | 5<br>non sufficiente |
|                                   |   |  |                                       |                      |