



Istituto Comprensivo "Generale Gonzaga"

Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado



"Non c'è bisogno del permesso
di nessuno per fare grandi cose"

Massimo Bontà

PIANO **T**RIENNALE **O**FFERTA **F**ORMATIVA

Ex art.1, comma 14, legge n.107/2015

2016/2019



Proposto dal Collegio dei Docenti unitario nella seduta del 27.10.2017

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30.10.2017

Integrato e modificato dal Collegio dei Docenti unitario delibera n.22 dell'11/04/18

Approvato dal Consiglio d'Istituto delibera n.24 dell'11/04/18

INDICE

I. PRIORITÁ STRATEGICHE

II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

a) Posti comuni e di sostegno SCUOLE DELL'INFANZIA

b) Posti comuni e di sostegno SCUOLE PRIMARIE

c) Posti comuni e di sostegno SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

d) Posti per il potenziamento

e) Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015

V. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

VIII. ALLEGATI

Allegato 1. Atto di indirizzo Dirigente Scolastico

Allegato 2. Piano di Miglioramento

Allegato 3. Curricolo verticale

Allegato 4. Programmazioni Didattiche per Competenze

Allegato 5. Valutazione nel primo ciclo

Allegato 6. Modello certificazione competenze - Scuola Primaria

Allegato 6bis. Modello certificazione competenze - Primo Ciclo

Allegato 7. Piano annuale per l'Inclusione

Allegato 8. PNSD Piano di Intervento Animatore Digitale

I. PRIORITA' STRATEGICHE

Priorità, traguardi ed obiettivi

Le scelte pedagogico-didattiche delineate nel PTOF e le conseguenti previsioni di azioni finanziarie sono state indirizzate dall'analisi dei bisogni formativi degli utenti, l'allocazione delle risorse è stata effettuata in stretta relazione a scelte di qualificazione e di ampliamento dell'offerta formativa, in linea con il dettato della L.107/2015 in riferimento ai seguenti punti:

- a) **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'italiano nonché alle lingue inglese e francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*(CLIL) e attraverso la promozione di progetti di potenziamento linguistico con lettore madrelingua, certificazioni internazionali (KET, DELF), scambi culturali e viaggi studio;
- b) **potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**;
- c) **potenziamento delle competenze musicali ed artistiche** anche mediante il coinvolgimento del quartiere e del comune, attraverso progetti curricolari ed extra curricolari con esperti esterni, uscite didattiche specifiche, partecipazione a spettacoli ed iniziative culturali;
- d) **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** relativamente all'educazione interculturale, al sostegno dell'assunzione di responsabilità unitamente alla solidarietà e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino;
- e) **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto** della legalità, della sostenibilità ambientale e del territorio;
- f) **potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**;
- g) **sviluppo delle competenze digitali degli studenti e di attività laboratoriali** con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media avvalendosi anche della partecipazione a progetti PON e PNSD sugli ambienti digitali;
- h) **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni** in particolare con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dell'Azienda ASL e dei servizi educativi/sociali del quartiere;
- i) **valorizzazione della scuola intesa come entità attiva, aperta al territorio** e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- j) **alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda** attraverso corsi elaboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e con le volontarie SPI;
- k) **definizione di un percorso efficace di continuità ed orientamento.**

Il PTOF non si limita quindi a offrire solo attività curricolari ma anche progettualità più ampie, che trovano come sbocco naturale la realizzazione di eventi tesi a favorire il radicamento della scuola nel territorio. Le attività progettate mirano ad un'interazione con l'ambiente in cui aspetti culturali, geografici, artistici, storici assumono importanza rilevante ai fini del processo di istruzione e formazione nell'ottica della cittadinanza attiva.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto e dall'**Atto di indirizzo** del dirigente scolastico (vedi Allegato A); in particolare, si rimanda al **RAV** per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti e la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il Rapporto di Autovalutazione ha evidenziato i punti di forza e quelli di debolezza, sia dell'assetto organizzativo dell'Istituto, sia dell'azione educativo - formativa che riesce a mettere in atto. Il Nucleo di Autovalutazione ha individuato le priorità ed i traguardi che devono essere perseguiti per migliorare le abilità, le conoscenze e le competenze degli alunni. Le verifiche e la valutazione si riferiscono ai risultati scolastici ed a quelli ottenuti nelle prove standardizzate nazionali.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo.

Obiettivi con riferimento al RAV : Priorità e Traguardi

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti dell'apprendimento.	Diminuire almeno del 5 per cento gli alunni che ottengono il voto 6 in uscita, rendendo gli esiti più omogenei tra le classi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati nella prova INVALSI di ITALIANO. Migliorare i risultati nella prova INVALSI di MATEMATICA.	Diminuire di almeno 5 punti percentuali il numero di alunni che si classificano nel livello 5 in italiano e in matematica

Obiettivi di processo per il raggiungimento delle priorità

Gli obiettivi indicati contribuiscono al raggiungimento del successo formativo degli alunni.

Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente sereno e motivante affinché ciascuna alunno possa esprimere le proprie potenzialità ed ottenere buoni risultati. Rendere gli alunni autonomi e consapevoli sviluppando le loro competenze trasversali attraverso una didattica costruttiva.

Inclusione e differenziazione

Promuovere l'inclusione di ciascun alunno, dai disabili ai DSA, ai BES ... senza dimenticare gli alunni che apprendono regolarmente e le "eccellenze".

Continuità e orientamento

Porre estrema attenzione nella formazione delle classi che saranno eterogenee al loro interno ma tra loro.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Tener conto delle competenze certificate e non dei docenti al fine di porre il Personale nella condizione di operare bene nell'interesse degli alunni.

II. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale. Il PDM rappresenta infatti la politica strategica dell'Istituzione per assicurare un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione. Si è stabilito così di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Piano di Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento e del percorso formativo di cittadini attivi, responsabili e consapevoli.

Il PdM è allegato al seguente documento.

III. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

La programmazione curricolare per l'anno scolastico 2017/18 è allegata al presente documento.

STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto nato il 1° settembre 2013 dal riordino dei Distretti Scolastici in seguito al piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche. In considerazione di tale provvedimento il 2° Circolo didattico e l'Istituto comprensivo P. da Eboli, ciascuno con storie e tradizioni più longeve, si sono fuse in un nuovo Istituto scolastico: l'Istituto Comprensivo "G. Gonzaga".

L'Istituto Comprensivo "G. Gonzaga" è composto da sei plessi scolastici:

Scuola dell'infanzia "Pendino"

Scuola primaria "Mons. Berniero Lauria"

Scuola primaria "Gen. Gonzaga"

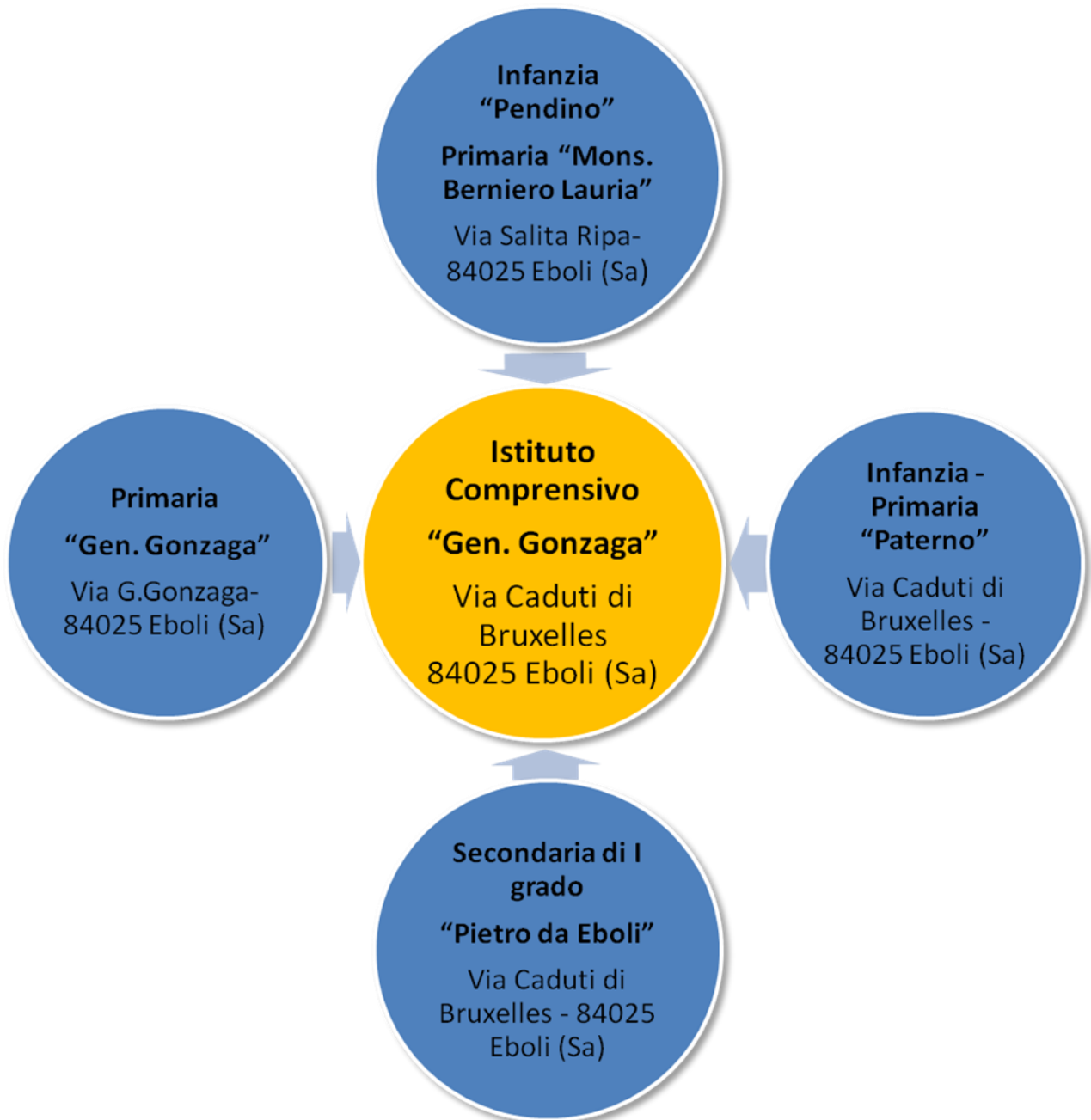
Scuola dell'infanzia e primaria "Paterno"

Scuola secondaria di primo grado "Pietro da Eboli"

La scuola dell'infanzia "Pendino" e la Scuola primaria "Mons. Berniero Lauria" sono situate in via Salita Ripa in una zona centrale e quindi facilmente accessibile a piedi oltre che in auto.

La scuola dispone di un ampio atrio con giochi moderni e sicuri. L'edificio è privo di barriere architettoniche, i termosifoni delle aule e dell'atrio sono coperti da colorati e sicuri copritermosifoni che garantiscono sicurezza ai bambini. La scuola primaria "Gen. Gonzaga" è ubicata nell'omonima via, in un edificio recentemente ristrutturato. Le aule, spaziose e luminose, sono distribuite su due piani. Il secondo piano ospita un attrezzato laboratorio di informatica e di scienze con lavagna

interattiva multimediale (LIM). La struttura è circondata da un ampio cortile e da uno spazio verde. Le Scuole dell'infanzia e primaria "Paterno" e la Scuola Secondaria di primo grado "Pietro da Eboli" sono situate in via Caduti di Bruxelles, in un moderno edificio costruito dopo il terremoto del 1980. La struttura contiene al piano superiore aule didattiche, Ufficio di Presidenza, Segreteria, Sala Professori, un ambiente adibito ad archivio e da ampi corridoi. Al piano terra dispone di aule didattiche, di vari laboratori e di una palestra.



L'Istituto comprensivo "Gonzaga" adotta il seguente orario:

Scuola dell'Infanzia Tempo ridotto Tempo normale	Tutti i plessi 8.00/13.00 - dal lunedì al venerdì 8.00/16.00 – dal lunedì al venerdì
Scuola Primaria	Tutti i plessi 8.30-13.30 - dal lunedì al giovedì 8.30-12.30 – venerdì e sabato
Scuola Sec. 1° grado	Pietro da Eboli 8.20-13.20 – dal lunedì al sabato

Plessi e alunni:

Scuola dell'Infanzia:170

Plesso	Telefono	N. sezioni	N. alunni
Paterno	0828 328164	4	109
Pendino	0828 328153	3	61

Scuola **Primaria: 426**

Plesso	Telefono	N. classi	N. alunni
Gen. Gonzaga	0828 332859	9	173
Paterno	0828 328154	5	103
Berniero Lauria	0828 328151	9	150

Scuola **Secondaria I grado: 256**

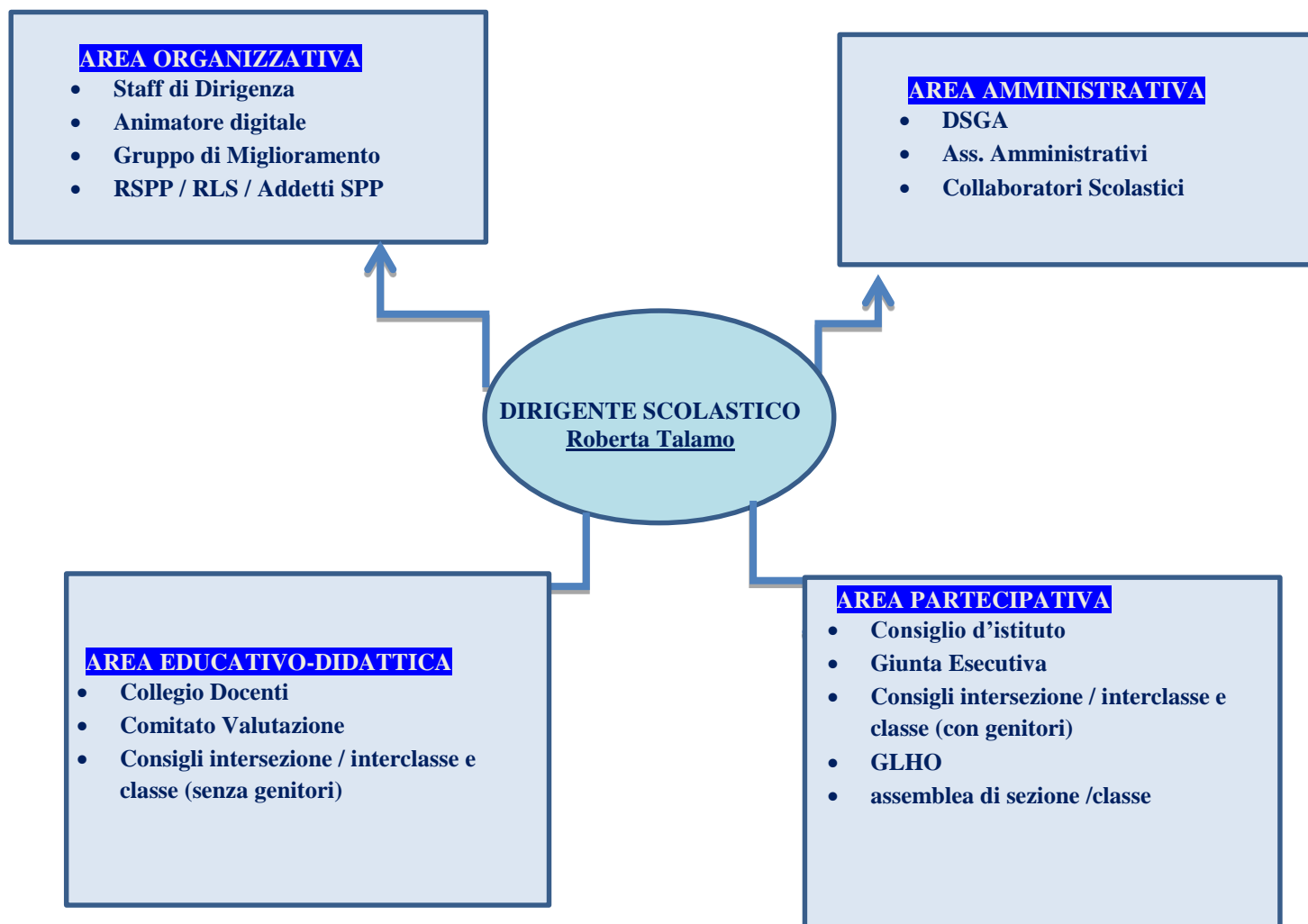
Plesso	Telefono	N. classi	N. alunni
Pietro da Eboli	0828 328154	12	252

La Direzione e gli Uffici di Segreteria sono ubicati presso l'edificio "Pietro da Eboli".

Gli Uffici di Segreteria ricevono il pubblico nei giorni: lunedì – mercoledì - venerdì dalle ore 10.30 alle ore 12.30 e martedì e giovedì dalle 15.30 alle 16.30.

Il Dirigente Scolastico riceve presso il suo ufficio il mercoledì previo appuntamento.

Organigramma e Gestione delle risorse



Organigramma a.s. 2017-2018

Dirigente Scolastico Dott.ssa Roberta Talamo			
Collaboratore Vicario		Prof.ssa Angela di Benedetto	
2° Collaboratore		Ins. Gennaro Giugliano	
Plesso	Fiduciari/coordinatori di plesso	Sostituto	
Secondaria di I grado "P. da Eboli"	Prof.ssa Angela Di Benedetto	Ins. Gennaro Giugliano	
Primaria "B. Lauria"	Ins. Anna Fortunato	Docente con maggiore anzianità di servizio	
Primaria "G. Gonzaga"	Ins. Barbara Cestaro		
Primaria "Paterno"	Ins. Rosa De Rosa	Ins. Gennaro Giugliano	
Infanzia "Paterno"	Ins. Maria De Martino	Docente con maggiore anzianità di servizio	
Infanzia "Pendino"	Ins. Marisa Giordano		
Personale ATA			
Direttore dei Servizi Generali e Dott.ssa Antonella Di Napoli			
Assistenti amministrativi			
Tiziana Boffa	Docenti scuola dell'infanzia e primaria		
Carmella Buccella	Contabilità e bilancio-magazzino e inventario		
Silvana Palladino	Affari generali e protocollo		
Paola Petti	Didattica		
Antonella Rago	Personale ATA e Docenti scuola secondaria di I grado		
Collaboratori Scolastici			
Giovanna Miele, Nicola Salito, Giovanni Schiavo		Scuola secondaria I grado "Pietro da Eboli"	
Amalia Furcillo (sabato), Angela Parisi		Scuola primaria "B. Lauria"	
Graziella Antonello, Antonella Chiagano		Scuola primaria "G. Gonzaga"	
Rosa Bardascino, Sergio Pannutini		Scuola primaria "Paterno"	
Ida Dente, Anna Passananti		Scuola dell'infanzia "Paterno"	
Amalia Furcillo (dal lunedì al venerdì)		Scuola dell'infanzia "Pendino"	
Team per l'innovazione digitale		Animatore digitale Centola	
Responsabili Laboratori di informatica		Marino, Marisei, Morrone Palladino, Paoletta, Rago	
		Giugliano	
Referente Invalsi Referente Operazioni elettorali Referente Sostegno		Leone	
		Plesso sede centrale	
		Plessi "B. Lauria" - "G. Gonzaga"	
		Marino	
		Di Benedetto	

Referente Legalità	Marisei		
Referente Bullismo e Cyberbullismo			
Referente d'Istituto Educazione fisica	Turi		
Referente Primaria "Sport di Classe"	Fortunato		
Segretario Collegio dei Docenti unitario	Gennaro Giugliano		
Commissione orario	Cestaro – De Rosa R. – Di Benedetto – Fortunato – Giugliano - Morrone		
Comitato di progettazione PON	Dirigente Scolastico – Direttore SGA – Di Benedetto – Fortunato - Giugliano		
Preposti defibrillatori	Antoniello	Primaria "G. Gonzaga"	
	Centola	Primaria "B. Lauria"	
	Giordano	Infanzia "Pendino"	
	Scotese M.	Primaria "Paterno"	
	De Martino, Martucciello, Noschese	Infanzia "Paterno"	
	Paradiso, Salito N.	Secondaria I grado "P. da Eboli"	
Dipartimenti Secondaria di I grado			
	Dipartimento	Docenti	Coordinatore
1	Umanistico – Linguaggi non verbali	Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Francese, Musica, Arte e immagine, Religione	D'Andrea M.
2	Scientifico – tecnologico	Matematica, Scienze, Tecnologia, Educazione fisica	Magliano A.
Coordinatori Interclasse-Intersezione			
Primaria "B. Lauria"			Fortunato
Primaria "G. Gonzaga"			Cestaro
Primaria "Paterno"			De Rosa R.
Infanzia "Paterno"			De Martino
Infanzia "Pendino"			Giordano
Funzioni Strumentali			
Area 1 – Continuità/Orientamento		De Rosa I. – Russo L.	
Area 2 – Inclusione		De Martino M. – Scotese M.	
Area 3 - PTOF/Autovalutazione/RAV d'Istituto		Fortunato A. – Marisei G.	
Area 4 - Sito web – Multimedialità e nuove tecnologie		Centola V. – Paoletta M.	
Coordinatori didattici			
Scuola Primaria		Ins. Anna Fortunato	

Scuola Secondaria di I grado	Prof.ssa Sabrina Salvatore
Comitato di Valutazione	
Dirigente Scolastico	Dott.ssa Roberta Talamo
Componente Docenti	Magliano, Marisei, Morrone
Componente Genitori	Della Monica M. V., La Corte P.
Dirigente Scolastico – componente esterno	Dott.ssa Miriam D’Ambrosio
Organo di Garanzia	
Presidente Dirigente Scolastico	Dott.ssa Roberta Talamo
Componente Docenti	Cappetta – Zurlo
Componente Docenti supplente	Di Benedetto
Componente Genitori	G. Avallone – E. Fulgione
Componente Genitori supplente	F. Palomba
Commissione elettorale	
Componente Docenti	Di Benedetto – Marino
Componente ATA	Schiavo
Componente Genitori	Mustacchio Emanuela – Nobile Anna Maria
Consiglio di Istituto	
Presidente	Sig.ra Paola La Corte
Vicepresidente	Sig. Fulvio Manna
Segretario	Ins. Gennaro Giugliano
Dirigente Scolastico	Dott.ssa Roberta Talamo
Componente Docenti	De Rosa I, Del Duca A., Della Corte I., Falcone R., Magliano A., Marisei G., Scarpa V.
Componente genitori	Avallone G., D’Onofrio I., Della Monica M. V., Fulgione E., Palomba F., Scocozza S.
Giunta Esecutiva	
Dirigente Scolastico	Dott.ssa Roberta Talamo
Direttore SGA	Antonella Di Napoli
Componente Docenti	Gennaro Giugliano
Componente Genitori	Ida D’Onofrio Maria Vita della Monica
RSU – RSL – RSPP	
Rappresentanza Sindacale Unitaria	Calenda – De Nigris – Rago
Responsabile Sicurezza Lavoratori	Rago
Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione	Ing. Mariano Mangarella
GLHI- GLI	
Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali preposte, Referente per il sostegno, Rappresentante ASL, Rappresentante dei genitori da individuare in seno al Consiglio di Istituto	
GLH Operativo	
Dirigente Scolastico, Docenti curricolari, Referente per il sostegno, Rappresentante ASL, Genitori alunno	

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	
<i>Centro Sportivo Scolastico – Scuola Primaria</i>	
Presidente CSS	<i>Dirigente Scolastico Dott.ssa Roberta Talamo</i>
Referente d’Istituto Educazione fisica	<i>Prof.ssa Maria Rosaria Turi</i>
Coordinatore con diploma ISEF	<i>Ins. Anna Fortunato</i>
Referenti dei plessi “G. Gonzaga” – “Paterno”	<i>Ins. Barbara Cestaro – Rosa De Rosa</i>
Tutor sportivo	<i>Da designare successivamente (esperto esterno)</i>
<i>Centro Sportivo Scolastico – Scuola Secondaria di I grado</i>	
Presidente CSS	<i>Dirigente Scolastico Dott.ssa Roberta Talamo</i>
Coordinatore	<i>Prof.ssa Maria Rosaria Turi</i>
<i>Altro docente di Educazione fisica</i>	<i>Prof. Giuseppe Giarletta</i>
Nucleo di Autovalutazione d’Istituto	
Nome e Cognome	Ruolo nell’organizzazione scolastica
Dott.ssa Roberta Talamo	Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Di Benedetto	Collaboratore vicario
Ins. Gennaro Giugliano	Secondo collaboratore
Prof.ssa Sabrina Salvatore	Coordinatore didattico secondaria di I grado
Ins. Anna Fortunato	Coordinatore didattico primaria
Prof.ssa Iole De Rosa	Funzione Strumentale Continuità/Orientamento
Prof.ssa Grazia Marisei	Funzione Strumentale PTOF/Autovalutazione/RAV d’Istituto
Ins. Valentina Centola	Funzione Strumentale Sito web – Multimedialità e nuove tecnologie
Ins. Anna Del Grosso	Docente scuola dell’infanzia
Dott.ssa Antonella Di Napoli	Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi
Sig.ra Paola La Corte	Presidente del Consiglio di Istituto

I progetti sono suddivisi nelle seguenti **Macroaree**:

Macroarea	Progetti	Priorità strategica
Innovazione “Scuola Digitale” Palestra dell’Innovazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Coding games con scratch ● “Roboticamente” - Partecipazione a Rome Cup ● Matematica e Realtà ● Mediamatematica ● Scacchi a scuola 	<p>Migliorare gli esiti di apprendimento;</p> <p>Migliorare i risultati scolastici e gli esiti delle prove standardizzate.</p>
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Bullismo e Cyberbullismo ● Grazie scuola ● ‘T’aspetto for’ ● Visita a Montecitorio ● Introduzione al latino e al greco. ● #ascuolaandiamodasoli (ed.stradale) ● Scriviamo ● Progetto Cambridge 	<p>Favorire l’acquisizione delle “competenze per la vita” attraverso attività didattiche innovative che si realizzano nei laboratori di coding, robotica, realtà immersiva_ Incremento delle competenze trasversali lavorare in gruppo, senso di iniziativa e responsabilità_ ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del territorio.</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e di attività laboratoriali con partecipazione a progetti PON e PNSD sugli ambienti digitali</p>
Inclusione e personalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Cineforum, ● Primi applausi ● Progetto “Rime in rap” ● Progetto “Giornalisti di classe” ● Progetto “Nessun parli...musica e arte oltre la parola” ● Opera domani 2018 ● Musical...Mente ● Corso pianoforte e violino ● Progetto di orientamento e 	<p>Valorizzazione della scuola come comunità, potenziamento linguistico(anche in L2); cittadinanza attiva; riflessione sui temi della comunicazione e sul valore della veridicità dei messaggi; sviluppo del senso</p>

	<p>continuità verticale: “Orienta...attivamente”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto lettura per non italofofoni. ● A come amicizia...B come bene. ● Generazioni connesse ● Prevenzione bullismo e cyberbullismo’. ● High five ● Io leggo, tu ascolti, noi cresciamo. ● Fare musica a scuola. ● Sensi e musica. ● Note di classe ● Progetto pre-scuola: “Chi ben inizia ...”. ● Progetti vari su ricorrenze e festività. ● Potenziamento delle competenze di base. ● Grazie Scuola. 	critico e senso di appartenenza alla comunità.
Educazione ambientale e alla salute	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti in collaborazione con Legambiente Silaris ● Sport di classe ● Ne vedrete di tutti i colori ● Sapere i sapori, conosco ciò che mangio. ● La fattoria a scuola _la_Vendemmia.il pane 	Valorizzazione del territorio e degli spazi verdi della scuola; educazione alla legalità alla cittadinanza e alla salute.

IV. FABBISOGNO DI ORGANICO

a. Posti comuni e di sostegno SCUOLE DELL'INFANZIA

Posti comuni/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Sostegno	2	2(di cui 1 12ore e 30)	2(di cui 1 12ore e 30)-	Presenza di alunni disabili
Posti comuni	16	14	14	7 sezioni complessive

b. Posti comuni e di sostegno SCUOLE PRIMARIE

Posti comuni/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Sostegno	11 posti	11 posti	11 posti	Variabile dipendente dal numero di alunni disabili
Posti comuni	38 posti	34 posti	34 posti	23classi (28 ore)

c. Posti comuni e di sostegno SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classe di concorso/ di sostegno	a.s. 2016-17 cattedre	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
AD00 sostegno	11	11	11	Alunni disabili con particolari difficoltà
A028 Arte e immagine	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi complessive
A030 ed.motoria	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	
A032 ed.musicale	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	
A033 Tecnologia	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	
A043 Italiano	6 + 12 ore	6 + 12 ore	6 + 12 ore	
A059 matematica scienze	4	4	4	
A245 francese	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	
A345 inglese	2	2	2	

d. Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Sostegno scuola primaria	1	Supporto organizzativo e diffusione didattica inclusiva
Posto comune scuola primaria	2	Realizzazione di un'offerta formativa consona ai bisogni delle famiglie e all'implementazione del PNSD
A043 – Italiano	1	Realizzazione di percorsi per il recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e miglioramento dei risultati INVALSI
A059 – Matematica	1	Realizzazione di percorsi per il recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e miglioramento dei risultati INVALSI
A345 – Lingua inglese	1	Recupero/potenziamento delle competenze linguistiche.
A032 – Musica	1	Attivazione di laboratori di ampliamento dell'offerta formativa. Realizzazione di progetti che prevedono attività aggiuntive

d. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia		Motivazione
1 DSGA Assistente amministrativo	5	-Oltre 900 alunni; -complessità dei lavori di segreteria; -blocco delle sostituzioni temporanee.
Collaboratore scolastico	15+2	-presenza di tre plessi distinti, di cui uno su tre piani; due su due piani con le Scuole dell'infanzia (40 ore); - apertura pomeridiana per permettere l'attivazione dei vari progetti nei plessi dell'istituto, -2 posti accantonati per l'esternalizzazione delle pulizie.

V. PIANO DELLE ATTIVITA' FORMATIVE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA A.S 2017/2018

In coerenza con il Piano di Miglioramento, elaborato dall' Istituzione scolastica, le attività di formazione del personale docente per l'anno scolastico 2017/2018 saranno orientate ad arricchire le competenze professionali dei docenti nelle seguenti aree:

Sicurezza

1. Didattica per competenze e innovazione tecnologica
2. Valutazione e miglioramento
3. Inclusione e disabilità
4. Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
5. Competenze digitali
6. Coesione sociale e disagio giovanile

AREA	PERSONALE COINVOLTO	AZIONE
Sicurezza	Docenti e personale ATA	Adempimento obblighi in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D.Lgs. n. 81/2008
Didattica per competenze e innovazione tecnologica	Docenti	Ampliamento e diffusione dell'innovazione didattico-metodologica; Promozione della pratica di realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti, della cooperazione tra docenti che alimenta la formazione continua e la comunità di pratiche; Sviluppo della cultura della valutazione
Valutazione e miglioramento	Docenti	Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici
Inclusione e disabilità	Docenti	Analisi dello svantaggio sociale, culturale, dei disturbi specifici dell'apprendimento o evolutivi specifici, difficoltà della non conoscenza della lingua italiana. Analisi del quadro normativo di riferimento

Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Docenti	Attrezzare la scuola a vivere gli scenari della globalizzazione, come apertura ai processi di interdipendenza, di pluralismo culturale, di scambio, ma anche di valorizzazione dei segni distintivi della cultura europea (democrazia, pari opportunità, umanesimo, coesione sociale, diritti civili);
Competenze digitali	Docenti	Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di “cittadinanza digitale”) verticalmente e trasversalmente al curricolo; Promuovere l’educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media;
Coesione sociale e disagio giovanile	Docenti	Promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana; Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extrascolastico; Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell’altro;

La formazione costituisce un elemento fondamentale per la valorizzazione del personale, per il necessario sostegno a far fronte ai processi di riordino e cambiamento, per l’acquisizione di nuove competenze, e in generale per un’efficace politica di sviluppo delle risorse umane. In tale ottica, il personale ATA potrà partecipare, previa autorizzazione del Dirigente, a corsi di formazione organizzati dall’amministrazione, da altre scuole o da enti accreditati. Tale formazione/aggiornamento potrà svolgersi durante l’orario di servizio e/o anche oltre lo stesso. Si darà la possibilità a tutto il personale, compatibilmente con le esigenze di servizio, rispettando ovviamente le mansioni e le competenze acquisite. Eventuali iniziative potranno essere programmate anche sulla base delle esigenze espresse dal personale. Si ritiene necessario ed opportuno organizzare, nel corrente anno, ulteriori corsi di formazione per favorire l’uso integrale e ottimale del software gestionale Axios “Segreteria Digitale” al fine di procedere e completare il percorso di digitalizzazione dell’attività amministrativa.

Nell’ambito del Piano per la formazione del personale ATA-Ambito SA 26, è stata effettuata la rilevazione dei bisogni formativi tramite scheda predisposta dalla Scuola Polo Liceo Medi di Battipaglia. Parteciperanno alle attività di formazione due unità per il profilo di collaboratore scolastico, una unità appartenente al profilo di Ass. Amm.vo e il DSGA.

I percorsi di formazione avranno le seguenti tematiche distinte per profilo professionale:

Collaboratori scolastici

Assistenza alunni disabili e gestione emergenza e primo soccorso

Assistenti amministrativi

Contratti e procedure amm.vo contabili

VI. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Strumentazioni specifiche Palestra dell'Innovazione	Sviluppo delle attitudini individuali delle competenze laboratoriali.	Fondi PON-PNSD Fondi MIUR
LIM/videoproiettori e Computer; set coding e robotica	Didattica innovativa: potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali; sviluppo di una didattica laboratoriale.	Fondi PON-PNSD. Fondi MIUR
Attrezzature materiale per attività musicale	Potenziamento delle discipline musicali	Fondi genitori.